

**L-ASSESSJAR FIT-
TAGĦLIM TAR-
RELIĠJON
FORM 1**



KONTINWU U SUMMATTIV



L-ASSESSJAR KONTINWU-60%
L-ASSESSJAR SUMMATTIV-40%

L-ASSESSJAR KONTINWU-60%

- SHOWCASE
PORTFOLIO
40%

PROĠETT
IL-PREŻENTAZZJONI
20%

SHOWCASE PORTFOLIO - 40%

- WORKSHEETS-10%
- KITBA FIT-TUL/TEMI-15%
ŻVILUPPATI F'KITBA
- RIĊERKA (wieħed minn 2 subject focus
mhux eżaminabbli)-15%



WORKSHEETS

kompetenza li jirrispondu
t-twegibiet

organizzazzjoni tax-xogħol

SHOWCASE PORTFOLIO	1	2	3	4	5
I. WORKSHEETS					
(a) il-kompetenza li jirrispondu t-twegibiet	L-istudent wieġeb ftit mill-mistoqsijiet mogħtija lilu. L-istudent ma laħaqx il-livell mistenni minnu u wera livell baxx fix-xogħol ipprezentat minnu.	L-istudent wieġeb inqas minn nofs il-mistoqsijiet li kellu jaħdem fl-eżercizzji mogħtija lilu.	L-istudent wieġeb tajjeb għal iktar minn nofs il-mistoqsijiet li hemm fl-eżercizzji mogħtija lilu.	L-istudent wieġeb tajjeb ħafna għall-maġġoranza tal-mistoqsijiet li hemm fl-eżercizzji mogħtija lilu.	L-istudent wieġeb b'mod eċċellenti kull mistoqsija u kull eżercizzju mogħti lilu mingħajr żbalji.
(b) l-organizzazzjoni tax-xogħol	Il-file tal-istudent mhux organizzat. Bosta handouts u worksheets huma neqsin u mhux maħduma.	Il-file tal-istudent mhux organizzat. Il-handouts u l-worksheets mhumiex organizzati kif suppost u jeħtieġ li juri iktar impenn.	L-istudent iżomm il-file b'mod tajjeb iżda jeħtieġ li l-handouts u l-worksheets jġu organizzati aħjar.	L-istudent iżomm il-file b'mod tajjeb ħafna, il-handouts u l-worksheets mogħtija lilu huma miżmuma tajjeb ukoll.	L-istudent iżomm il-file b'mod organizzat ħafna, il-handouts u l-worksheets mogħtija lilu huma miżmuma b'mod eċċellenti.



KITBA FIT-TUL/TEMI ŻVILUPPATI F'KITBA

għarfien tas-sugġett

kuncett religjuż

marbut mat-tema

applikazzjoni

2. KITBA FIT-TUL/TEMI ŻVILUPPATI F'KITBA					
(a) I-gharfien tas-suġġett	Fil-kitba tiegħu, l-istudent ma lahaqx il-livell mistenni marbut mal-gharfien tas-suġġett. Ma kienx kapaċi jsemmi u jispjega dak li kien mitlub minnu.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent wera' f'it impenn fl-gharfien tas-suġġett. Semma f'it punti u ma kienx kapaċi jispjegahom fid-dettal.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent jidher li għandu għarfien tas-suġġett u semma l-punti meħtieġa mingħajr ma spjegahom fid-dettal.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent wera kompetenzi tajbin hafna fl-gharfien tas-suġġett u semma hafna mill-punti mitluba minnu u spjegahom b'mod tajjeb hafna.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent wera b'mod eċċellenti li hu fehem is-suġġett, u semma u spjega l-punti kollha meħtieġa b'mod dettaljat.
(b) il-kunċett reliġjuż marbut mat-tema	Fil-kitba tiegħu, l-istudent naqas milli jdahhal informazzjoni marbuta mat-tagħlim tal-Knisja, mat-twemmin Nisrani u l-fidi reliġjuża.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent dahhal f'it informazzjoni relatata mat-tagħlim tal-Knisja, it-twemmin Nisrani u l-fidi reliġjuża.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent dahhal biżżejjed informazzjoni marbuta mat-tagħlim tal-Knisja, mat-twemmin Nisrani u l-fidi reliġjuża.	Fil-kitba tiegħu, l-istudent wera livell tajjeb hafna tal-kunċett reliġjuż u dahhal informazzjoni relatata mat-tagħlim tal-Knisja, mat-twemmin Nisrani u l-fidi reliġjuża.	L-istudent dahhal b'mod relevanti l-kunċett reliġjuż. Fil-kitba tiegħu, l-istudent wera livelli għoljin hafna tat-tagħlim tal-Knisja, tat-twemmin Nisrani u l-fidi reliġjuża.
(c) l-applikazzjoni	F'dak li kiteb, l-istudent naqas milli jagħti eżempji konkreti u japplika l-ftit tagħrif li ta mal-gharfien li għandu fis-suġġett.	F'dak li kiteb, l-istudent ma żviluppax biżżejjed kif dak li jaf se japplikah għall-hajja ta' kuljum.	F'dak li kiteb, l-istudent semma xi f'it eżempji konkreti li bihom wera li jaf japplika t-tagħrif (knowledge) mal-hajja ta' kuljum.	F'dak li kiteb, l-istudent wera' niliet tajbin marbuta mas-suġġett u kien kapaċi jsemmi eżempji konkreti mill-hajja ta' kuljum.	F'dak li kiteb, l-istudent wera niliet eċċellenti marbuta mas-suġġett u kien kapaċi japplika dak li jaf b'diversi eżempji konkreti mill-hajja ta' kuljum.

RIĊERKA (WIEĦED
MINN SUBJECT
FOCUS
MHUX
EŻAMINABBLI)



impenn

għarfien fuq is-
sugġett

preżentazzjoni
bil-miktub

3. RIĊERKA (wieħed minn 2 units mhux eżaminabbli)

(a) l-impenn

L-istudent m'għamilx ir-riċerka meħtieġa.

L-istudent wera li għamel sforz minimu fir-riċerka li kellu jagħmel.

L-istudent għamel ir-riċerka meħtieġa u għamel użu tajjeb minn dak li sab.

L-istudent wera li għamel ir-riċerka u għamel użu tajjeb ħafna minn dak li sab.

L-istudent wera impenn sħiħ fir-riċerka li kellu jagħmel, u għamel użu eċċellenti minn dak li sab.

(b) l-għarfien fuq is-sugġett

L-istudent għandu ħafna nuqqas ta' għarfien fis-sugġett li dwaru kellu jagħmel ir-riċerka.

L-istudent ma weriex li laħaq il-livell tal-għarfien fis-sugġett li dwaru kellu jagħmel ir-riċerka.

L-istudent wera li fehem is-sugġett li dwaru kellu jagħmel ir-riċerka. Ma niżilx fil-fond tal-ħsieb u ma kienx analitiku.

L-istudent wera li fehem b'mod tajjeb is-sugġett li dwaru kellu jagħmel ir-riċerka. L-istudent ipprova jkun xi ftit analitiku imma ma laħaqx l-ogħla livelli.

L-istudent wera li fehem sewwa s-sugġett li dwaru kellu jagħmel ir-riċerka. L-istudent analizza b'mod kritiku r-riċerka li għamel.

L-istudent inkluda bosta mill-materjal (kull avveniment u dettal) b'mod għaqli li kellu jirriċerka dwaru. Il-fatti mnizzla huma kollha korretti.

(c) il-preżentazzjoni bil-miktub

L-istudent ma kienx korrett f'ħafna mill-materjal (avvenimenti u dettalji) li niżżel fil-preżentazzjoni tiegħu. L-istudent ippreżenta l-materjal b'mod fqir.

L-istudent inkluda ftit mill-materjal (avvenimenti u dettalji) li kellu jirriċerka dwaru.

L-istudent inkluda materjal biżżejjed (avvenimenti u dettalji) li kellu jirriċerka dwaru.

L-istudent inkluda bosta mill-materjal (avvenimenti u dettalji) li kellu jirriċerka dwaru. Ħafna mill-fatti mnizzla huma tajbin.

PROGETT – IL-PRESENTAZZJONI -20%



IL-KONTENUT

IR-RELEVANZA

IL-PREŻENTAZZJONI

IL-PARTEĊIPAZZJONI

U L-IMPENN

PROĠETT – IL-PREŻENTAZZJONI

	1	2	3	4	5
(a) IL-KONTENUT	Ftit biss mill-kontenut mitlub iddaħhal fil-preżentazzjoni.	Parti mill-kontenut mitlub li ddaħhal fil-preżentazzjoni hu tajjeb.	Il-kontenut li ddaħhal fil-preżentazzjoni hu tajjeb.	Il-kontenut li daħhal fil-preżentazzjoni hu tajjeb ħafna u jidher li sar bi ħsieb kritiku.	Il-kontenut li daħhal fil-preżentazzjoni hu eċċellenti u jidher li sar bi ħsieb kritiku.
(b) IR-RELEVANZA	Kważi xejn mill-fatti li ġew ipprezentati ma huma rilevanti mas-sugġett.	Ftit mill-fatti li ġew ipprezentati huma rilevanti mas-sugġett.	Nofs il-fatti li ġew ipprezentati huma rilevanti mas-sugġett.	Il-biċċa l-kbira tal-fatti li ġew ipprezentati huma rilevanti mas-sugġett.	Il-fatti kollha li ġew ipprezentati huma rilevanti mas-sugġett.
(c) IL-PREŻENTAZZJONI	Il-preżentazzjoni ma kinitx ipprezentata b'mod effettiv.	Il-preżentazzjoni setgħet ġiet ipprezentata b'mod aħjar u aktar effettiv.	Il-preżentazzjoni kienet imwassla tajjeb u effettiv.	Il-preżentazzjoni kienet imwassla tajjeb ħafna, b'mod ċar u effettiv tant li l-udjenza inżammet iffukata sew.	Il-preżentazzjoni kienet imwassal b'mod eċċellenti, ċar u effettiv tant li l-udjenza nżammet iffukata l-hin kollu.
(d) IL-PARTEĊIPAZZJONI U L-IMPENN	Ma kienx hemm kollaborazzjoni u mpenn biżżejjed bejn il-membri.	Ma tantx dehret kollaborazzjoni u mpenn fil-preżentazzjoni bejn il-membri.	Mhux il-membri kollha pparteċipaw u mpenjaw ruħhom fil-preżentazzjoni	Il-parti l-kbira tal-membri pparteċipaw u mpenjaw ruħhom fil-preżentazzjoni	Il-membri kollha pparteċipaw b'impenn sħiħ fil-preżentazzjoni.

GRAZZI