IL-PJAN TAL-LEZZJONI-UNIT 6.3

Kap 6: Iċ-Ċirku ta' Ġewwa

Lezzjoni 6.3: Il-Ħbieb jgħinuna

L-Għanijiet:

L-istudenti:

1. Jagħrfu aktar l-importanza tal-ħbieb f'ħajjithom
   - fosthom li jaqsmu xi affarijiet magħhom.
2. Jifhmu kif ħbieb tajba jgħinu biex kulħadd jikber bil-għaqal.

3.Jaraw kif meta jkunu mdawra bi ħbieb tajbin kulħadd iħossu tajjeb.

Ir-riżorsi għal-lezzjoni:

= Song: The Friendship Song by Carbon Leaf

: http://www.youtube.com/watch?v=tKwhLP4Mwg8

= storja ta' żewġ blalen

= stampi (li tista' ssib inti): ta' blalen migrufin u maħmuġin/ tfal jilagħbu futbol ballun fuq bejt /fix-xemx.

= Craft – Friendship Necklace

= Karta ta' Taħriġ 6.3

Naqsmu flimkien – L-introduzzjoni u d-diskussjoni tal-bidu

= Staqsi lit-tfal b'mod individwali x'jaqsmu ma' ħbiebhom.

= Erġa' fakkar:

- ix-xogħol tal-iskola jew tad-dar;
- x'nagħmel fil-ħin liberu;
- x'nagħmlu fl-għaqda li nattendi;
- x'isir fir-raħal;
- xi smajt fl-aħbarijiet;
- kif inħossuna llum;
- x'inħobbu u x'ma nħobbux;
- x'inhu l-passatemp tagħna;
- fejn inħobb immure;
- xi sigriet tiegħi.

=Irrakkonta storja ta' żewġ blalen fejn naraw kif nistgħu nsiru aħjar aħna u nagħmlu aħjar lill-oħrajn.

(Xi tfal iżommu placards bl-istampi għal waqt l-istorja.)

ŻEWĠ BLALEN

Żewġ blalen tal-futbol! Kienu jilagħbu bihom it-tfal. Ma kellhomx omm u missier li jieħdu ħsiebhom. Kienu jgħixu ġo bitħa, bħal ta' skola. Darba, wieħed mill-blalen iddejjaq."Kemm se ndum hekk, dejjem naqla' d-daqqiet?" Meta ż-żewġ blalen kienu fil-cupboard, qal lil sieħbu, il-ballun l-ieħor: "Xbajt naqla' daqqiet bis-sieq, jixxuttjawni 'l hemm u 'l hawn, nitħammeġ, iħabbtuni mal-ħajt ta' wara l-lasti!... Taf x'nagħmel? Inħallihom jagħtu xutt qawwi ħalli mmur fuq il-bejt ta' ħdejna, u noqgħod hemm għax-xemx."

Il-ballun l-ieħor qallu: "Aħna mhux għalhekk qegħdin? Xogħolna hu li t-tfal jiġru warajna u kif jilħquna, jagħtuna bis-sieq, u jiskurjaw, u jifirħu. Jien hawn se nibqa'. L-ieħor għaddiet ta' rasu. Xutt ta' tifel goff, qabbżu l-fence u tefgħu fuq il-bejt. Il-ballun dawwar idejh taħt rasu, bħal imħadda, u qagħad jiggosta x-xemx b'wiċċu 'l fuq.

Għall-ewwel kien komdu; ftit ġranet wara bdiet tqattar ix-xita, imbagħad ġiet ix-xemx, ma baqax ileqq għax ħadd ma naddfu, u bil-mod il-mod il-ballun beda jinżel, beda jsir ikrah, beda jimrad, niżel kollu, u miet. U l-ieħor fejn kien? F'nofs it-tfal tal-bitħa, jilagħbu ferħanin. U meta spiċċat il-logħba, tifel minnhom ġabru u għafsu miegħu. Imbagħad mar fil-kamra, u qabel poġġieh fil-cupboard, tah bewsa sabiħa.

- <u>Fakkar li :</u>

- Hawn tfal li jagħmlu bħall-ballun li ħaseb għalih biss, li ma jferrħu lil ħadd.
- Il-ħajja tiegħi, is-sabiħ tiegħi, iridu jkunu rigal għall-oħrajn.

.. U BALLUN IEĦOR

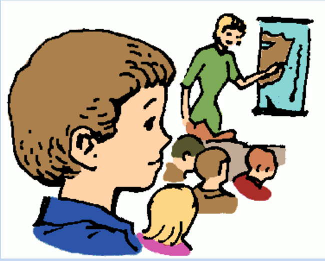
Kien hemm xi tfal jilagħbu fi grawnd żgħir, imdawwar bil-fence. Ta' min kien il-ballun, keċċa lil tifel ieħor mill-ground; ma ridux jilgħab. Dan baqa' jarahom minn wara l-fence, u anke kellu d-dmugħ. Malli l-ballun qabeż il-fence u ġie f'saqajh, ġietu idea li jagħtih xutt u jitfgħu fuq il-bejt, fil-għoli. F'moħħu ġieh ix-xutt tiegħu u l-ballun tela' lejn il-bejt. X'jagħmel? Qabad il-ballun u mar jagħtih lil dak li kien keċċieh. It-tfal ferħu bih u ħallewh jilgħab magħhom. Kulħadd kien ferħan.

<u>Fakkar:</u>

- U biex madwarna kulħadd ikun ferħan, hekk għandna nagħmlu aħna wkoll.
- Naraw kif nistgħu nsiru aħjar aħna u nagħmlu aħjar lill-oħrajn.

Nisimgħu flimkien (Il-pjan tal-lezzjoni)

= Fakkar li : Il-ħbieb tajbin ma joqogħdux mingħajr xulxin. Meta tifel jew tifla, li jkunu ħbieb ħafna tagħna, ma jiġux l-iskola - forsi għax ma kinux jifilħu - aħna naħsbu fihom u nifirħu meta nerġgħu narawhom magħna. Hekk nikbru lkoll bil-għaqal.



=Emfasizza lit-tfal:

Għalhekk għandna bżonnhom il-ħbieb għax:

1.Il-ħbieb jifirħu magħna.

Jekk inkunu qed nagħmlu xi eżami jimbuttawna biex nirsistu u jgħinuna ma naqtgħux qalbna.

2. Inħarsu lejhom bħala mudell biex nimxu bħalhom.

Kull ħabib għandu xi ħaġa li tgħinna nagħmlu l-affarijiet sew. Narawhom jilqgħu tifħir u aħna naħsbu kif nistgħu nagħmlu bħalhom.

3. Il-ħbieb jgħinuna fil-ħiliet biex inkabbruhom.

Kultant ma nirnexxux f'dak li għandna nwettqu, għax naħsbu li mhux kapaċi. Kultant il-ħbieb jaraw il-kapaċità u l-potenzjal u jagħtuna l-għajnuna li naslu biex inwettqu sew dak li nkunu qed nagħmlu.

4. Meta nibku hemm ikunu biex jieqfu magħna.

Kulħadd jista' jiżbalja jew jitlef waqt xi logħob. Huma jgħinuna biex nagħmlu aħjar.

U jdaħħkuk b'xi ċajta u int jgħaddilek kollox.

5. Il-ħbieb jgħallmuk kif iġġib ruħek fi grupp.

Kultant tant inkunu nistħu nippruvaw xi ħaġa quddiem grupp li neħlu u ma jirnexxilniex. Imma meta naħdmu ma' ġenb il-ħbieb naraw l-enerġija tiżdied u jirnexxilna aktar milli ħsiebna.

L-aktar ħaġa sabiħa hi li dan kollu jiġri meta nagħmlu l-istess aħna lill-ħbieb.

= Iftaħ il-Ktieb tal-Attivitajiet 6.3. Aqra s-silta mogħtija u fuq bażi ta' klassi aħdem mal-istudenti Attività A.

(Risposti: d-f-e-c-b-a)

=Aqsam l-istudenti fi gruppi u stedinhom jiddiskutu u jaħdmu flimkien Attività B.

= Aqra Attività C u wara li tiddiskuti l-istorja fakkar li biex tkun ħabib veru u l-ġbieb jittrattawk kif suppost, int trid titkellem u turi meta l-affarijiet ma jkunux mexjin sew.

= Agħlaq bis-song: The Friendship song. **(Għandek ukoll craft activity li inti tista tagħmel.)**

Nikbru flimkien (Il-punti saljenti tal-lezzjoni)

1.Ħbieb tajbin huma mudell biex nimxu fuq il-passi tagħhom.

2.Il-ħbieb jgħinuna nkabbru l-ħiliet.

3. Il-ħbieb jgħallmuk kif iġġib ruħek fi gruppi.

4. Biex jikbru fil-ħbiberija rridu naqsmu l-ħin tagħhom mal-oħrajn.

Nagħżlu flimkien (L-attitudni)

Ejja nkunu ħbieb tajbin. Ejja ma nħallu lil ħadd waħdu.

Niċċelebraw flimkien xi kant/drama/DVD ecc..

Uri lit-tfal: http://www.youtube.com/watch?v=tKwhLP4Mwg8

li hija s-song.

Nitolbu:

Mulej Ġesu' igħinna nkunu mdawrin bi ħbieb tajbin biex nikbru b'saħħitna. Ammen.