Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tielet Sena tal-Primarja

KAP 8 – TA' MADWARI

L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	
8.1	Ferħanin li nkunu flimkien	8.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu xi jfisser il-kelma 'il-ferħ veru' (permezz ta' eżempju konkreti); 2. jiddiskutu l-fatt li dak li jitgħallmu jgħinhom jikbru; 3. janalizzaw l-element tal-ferħ li jħossu meta jikbru sew u allura meta jgħixu skont dak li jemmnu fih.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta nħobbu, napprezzaw, naħfru u ngħinu nkunu kuntenti ħafna. 2. Meta nużaw it-talenti li tana Alla sew aħna nistgħu nkunu kuntenti ħafna. 3. L-affarijiet li nixtru bil-flus m'humiex l-iktar ħaġa importanti biex inkunu ferħanin.	
L-Attitudni	It-tfal japprezza dak li Ġesù pprovdielhom. It-tfal juru li għalkemm żgħar jifhmu li l-ferħ ma jinxtarax bil-flus iżda ħafna drabi huma affarijiet żgħar li aħna nistgħu nagħmlu matul ħajjitna kollha bħal: naħfru u ngħinu fost l-oħrajn	
8.2	Salvani	8.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jisimgħu stejjer differenti u jissuġġerixxu soluzzjonijiet varji għal stejjer	

	differenti ta' kif jistgħu jgħixu aktar ferħanin f'mumenti diffiċli; 2. jaraw kif fil-ħajja kollha kemm aħna rridu nbatu kultant biex ingawdu; 3. jżommu f'moħħhom li fil-ħajja qatt m'għandhom jaqtgħu qalbhom; 4. jisimgħu l-miraklu tat-tempesta u kif Ġesù għenhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Huwa parti mill-ħajja li kultant irridu nbatu biex wara nkunu ferħanin. 2. Hemm ħafna lejn min iduru f'mumenti diffiċli. 3. Biex nirnexxu ma rridu naqtgħu qalbna qatt. 4. Ġesu kien rieqed fid-dgħajsa meta qam maltemp kbir. 5. L-appostli qajmu lil Ġesù għax kienu qed jibżgħu ħafna. 6. Ġesù qam u sikket il-baħar u kollox reġa' kkalma.	
L-Attitudni	It-tfal jiftakru li f'ħajjithom hemm ħafna nies li lesti li jgħinuhom. Anke Ġesù, qabel kulħadd, jistenniena li nersqu lejh. It-tfal ifittxu nies li jgħinuhom u jitolbu lil Ġesù jgħinhom.	
8.3	**Inħares ftit 'il bogħod minni**	**8.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jifhmu xi jfisser il-ferħ veru; 2. jiddiskutu l-fatt li dak li jitgħallmu jgħinhom jikbru; 3. janalizzaw l-element tal-ferħ li jħossu meta jikbru sew u allura meta jgħixu skont dak li jemmnu fih; 4. jagħrfu jaraw it-tbatijiet tal-oħrajn u kif jistgħu jgħinuhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-iktar affarijiet importanti f'ħajjitna huma b'xejn.	

	2. Li jgħodd mhux kemm għadna affarijiet imma kemm aħna kapaċi napprezzaw dak li għandna. 3. Alla jaħseb f'kulħadd u kulħadd għandu xi ħaġa biex jifraħ. 4. Nagħtu kas ta' dak li qed jiġri madwarna. 5. Naraw kif nistgħu ngħinu lil dawk li narawhom ibatu.	
L-Attitudni	It-tfal juru apprezzament lejn dak kollu li għandhom. Jaraw lil min jistgħu jgħinu.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
8.4	**Min qed jgħinna nikbru?**	**8.4**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jitgħallmu xi tfisser li turi apprezzament; 2. janalizzaw b'mod konkret l-apprezzament lejn min jieħu ħsiebhom (l-għalliema, il-ġenituri...). 3. japprezzaw dak li jagħmlu għalihom ta' madwarhom b'mod partikolari għall-affarijiet li ma jinxtrawx bil-flus.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Irridu napprezzaw l-affarijiet sbieħ li jagħmlu għalina n-nies ta' madwarna. 2. Biex turi apprezzament m'għandekx bżonn toqgħod tixtri r-rigali imma b'sempliċiment 'Grazzi'. 3. Nagħtu l-għajnuna tagħna tkun qed tagħmel ġest sabiħ.	
L-Attitudni	It-tfal juru apprezzament lejn dak kollu li għandhom u lejn dak kollu li jagħmel ħaddieħor magħhom.	

8.5	Id-drittijiet u d-dmirijiet	8.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jiddistingwu bejn dmirijiet u drittijiet; 2. jaraw kif it-tnejn huma importanti sabiex inkunu kuntenti f'ħajjitna.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Li aħna mhux biss għandna d-drittijiet li rridu nirrispettaw iżda wkoll id-dmirijiet sabiex kulħadd jgħix aktar kuntent.	
L-Attitudni	Li aħna mhux biss għandna d-drittijiet li rridu nirrispettaw iżda wkoll id-dmirijiet sabiex kulħadd jgħix aktar kuntent.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
8.6	X'irid minna Ġesu;	8.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jsiru jafu dwar il-Beatitudnijiet, sentenza illi qalilna Ġesù dwar il-ferħ. 2. jitgħallmu t-tifsira ta' ftit mill-Beatitudnijiet. 3. jiddiskutu l-beatitudnijiet/versi differenti permezz ta' eżempji konkreti u ser ikunu jafu kif jistgħu japplikkawhom f'ħajjithom	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: - Ma' Ġesu' aħna dejjem ferħanin - Gesu qalilna: Henjin dawk li jġibu l-paċi għax huma jissejħu wlied Alla	

L-Attitudni	It-tfal jaħdmu biex jgħinu, iżommu l-paċi u jagħmlu dak li jixtieq minnhomm Alla. Dan iwassal biex huma jkunu aktar ferħanin.	
8.7	**Inħennu għall-oħrajn**	8.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jifhmu aħjar t-tifsira wara l-kelma 'tħenn'; 2. jaraw atti ta' ħniena differenti u r-riżultat wara li wieħed jagħmel dan; 3. jkunu jafu kif jistgħu jħennu u jgħinu lil min hu fil-bżonn.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta tħenn tassew tfisser li inti tkun qed tgħin minn qalbek u allura tbati biex tagħmel dan u ma tistenna xejn lura.	
L-Attitudni	It-tfal juru li qegħdin jgħinu mill-qalb u ma jistennew xejn lura. Huma xorta jkunu ferħanin ħafna li qegħdin jagħmlu dan.	
8.8	**Inħenn u naħfer**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jirrevedu xi tfisser 'ħniena'; 2. jifhmu li meta taħfer tkun qed tħenn u dan iridu Ġesù; 3. jifhmu li permezz tad-dnub huma ma jkunux qed jagħmlu dak li jgħidilhom Ġesù; 4. jifhmu li meta jagħmlu dak li hemm bżonn iħossuhom ferħanin; 5. jifhmu li meta ma jagħmlux dak li hemm bżonn iħossuhom imdejqin.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-maħfra twassal għal aktar ferħ. 2. L-imħabba tilgħab parti importanti f'ħajjitna mal-proxxmu kollu. 3. Meta aħna nħennu għall-oħrajn, Alla żgur iħenn għalina.	
L-Attitudni	It-tfal juru li kapċi jħobbu ujaħfru lil xulxin. Huma jkunu kapċi li jagħżlu dak li huwa sewwa.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	
8.9	**Għandna bżonn lil xulxin**	**8.8**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jifhmu l-importanza li ngħinu lil xulxin; 2. jitgħallmu li meta jgħinu lil ħaddieħor dan għandhom jagħmluh mill-qalb u mhux biex nintgħoġbu; 3. jilagħbu logħba f'tim li biha jifhmu aħjar l-importanza ta' 'teamwork'; jifhmu li meta jagħmlu dak li hemm bżonn, iħossuhom ferħanin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. B'azzjonijiet sempliċi (nobdi, ngħin...) aħna nistgħu nferrħu lil dawk ta' madwarhom. 2. Meta naħdmu flimkien jirnexxilma naħdmu u nsiru aħjar.	
L-Attitudni	It-tfal jagħmlu azzjonijiet sempliċi e.ż. jgħinu, jobdu...	

8.10	Nifirħu flimkien	
L-Għanijiet	It-tfal: 1. jifirħu flimkien u japprezzaw aktar lil xulxin; 2. jiktbu messaġġi sbieħ lil xulxin; 3. jagħtu suġġerimenti ta' kif wieħed jista' jkun aktar kuntent.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-imħabba ġġib il-ferħ. 2. Fejn hemm l-għaqda hemm il-paċi u l-imħabba. 3. Meta nħarsu lejn dak kollu li għandna tajjeb inkunu nistgħu napprezzaw aktar lil xulxin.	
L-Attitudni	It-tfal juru li b'għaqal kbir qegħdin japprezzaw il-ħajja ta' madwarhom. Juru li jafu jagħmlu differenza, anke fiċ-ċokon tagħhom, dwar dawk l-affarijiet importanti fil-ħajja - il-familja, l-mħabba, l- apprezzament, il-ħbiberija, fost l-oħrajn.	