Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tielet Sena tal-Primarja

KAP 4 – IL-PAĊI SABIĦA

L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	
4.1	Inkun strument ta' paċi	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jitgħallmu xi tfisser tkun strument tal-paċi għall-Mulej. 2. jsiru konxji li meta jaħdmu ma' ħaddieħor ir-riżultat ikun isbaħ u aħjar u huma jħossuhom kuntenti u sodisfatti. 3. jitgħallmu dwar x'jistgħu jagħmlu huma u kif ukoll ma' ħaddieħor biex ikattru l-paċi fl-ambjent ta' madwarhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna fina għandna ħafna affarijiet sbieħ li tajhomlna Alla. 2. Aħna kapaċi noħolqu bosta affarijiet sbieħ kemm waħedna u anke meta naħdmu ma' ħaddieħor. 3. Irridu nħallu lill-Mulej jaħdem bina ħalli nkattru l-paċi fl-ambjent fejn ngħixu.	
L-Attitudni	It-tfal juru xewqa li jaħdmu ma' ħaddieħor u fil-fatt hekk jagħmlu. Dan kollu jġib fosthom u bejniethom atmosfera ta' paċi.	
4.2	Fid-dlam jew fid-dawl?	4.1
L-Għanijiet	L-istudenti:	

	1. jifhmu x'jiġifieri tgħix fid-dlam u tgħix fid-dawl. 2. jiġu konxji tal-fatt li meta qiegħed fid-dlam il-ħajja hija diffiċli u jkollok bżonn lil xi ħadd jiggwidak. 3. jirrealizzaw li Ġesù għandu jkun id-dawl li jmexxihom fil-ħajja tagħhom. 4. jirrealizzaw li huma wkoll jistgħu jservu bħala dawl għal xi ħadd jekk iħallu lil Ġesù jmexxihom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta ma nagħmilx dak li jrid Ġesù nkun qed ngħix fid-dlam. 2. Ngħix fid-dlam ifisser li ma nġibx ruħi sew u nagħmel li rrid. 3. Ġesù huwa l-mexxej u d-dawl tiegħi. 4. Jien nista' nkun ta' dawl għal xi ħadd billi noffri l-għajnuna tiegħi fejn ikun hemm bżonn. 5. Ngħix fid-dawl meta nkun bil-għaqal u nagħmel li hemm bżonn.	
L-Attitudni	It-tfal juru li jridu jgħixu fid-dawl. Jagħmlu sforz billi ma jġiegħlu lil ħadd jirrabja bl-imġiba tagħhom.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
4.3	**Meta nkiser il-vażun**	**4.2**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiġu konxji ta' dawk l-okkażżjonijiet meta ma jġibux ruħhom sew. 2. Jitgħallmu x'iġifieri tħalli madwarek sabiħ. 3. Jiddiskutu li l-anninali huma parti mill-ambjent u allura nieħdu ħsiebhom. 4. Jifhmu x'iridu jagħmlu meta jkissru s-sabiħ li hemm madwarhom. 5. Jirrevedu l-parabbola tal-iben il-ħali u jiddiskutu x'għamel dan biex kisser is-sabiħ u x'għamel biex jerġa' ġabu lura.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta nagħmel it-tajjeb jien qed ngħin biex madwari jkun hawn is-sabiħ. 2. Meta noħloq l-inkwiet inkun qed inkisser is-sabiħ ta' madwari. 3. Inkisser is-sabiħ meta niġġieled, nagħmel ta' rasi, nitgħażżen u ma ngħinx. 4. Meta nieħu ħsieb l-annimali li għandi nkun qed insebbaħ id-dar.	
L-Attitudni	• It-tfal jaħdmu biex l-ambjent tagħhom u ta' madwarhom ikun dejjem sabiħ. • It-tfal jaħdmu u jagħmlu sforz biex jagħmlu l-affarijiet f'ħinhom.	
4.4	**Jien nirrispetta dak li temmen int!**	**4.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 5. jagħrfu li fid-dinja jeżistu reliġjonijiet oħra barra r-reliġjon Nisranija; 6. jitgħallmu dwar xi fatti interessanti f'reliġjonijiet oħra; 7. jitgħallmu dwar kif il-maħfra tiġi ċċelebrata f'reliġjonijiet u kulturi oħra.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Fid-dinja jeżistu diversi reliġjonijiet differenti. 2. Il-Fundatur tal-Islam huwa l-Profeta Mohammed. 3. L-Insara jaqraw il-Kelma t'Alla mill-Bibbja. 4. Jien nista' nitgħallem xi ħaġa minn kull reliġjon għax kull reliġjon fiha t-tajjeb tagħha.	
L-Attitudni	It-tfal juru rispett lejn dawk il-persuni ta' reliġjon u kulturi differenti.	

4.5	Il-Maħfra f'reliġjonijiet differenti	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jiġu konxji li fid-dinja jeżistu reliġjonijiet barra r-reliġjon Nisranija; 2. jitgħallmu dwar xi fatti interessanti f'reliġjonijiet oħra; 3. jitgħallmu dwar kif il-maħfra tiġi ċċelebrata f'reliġjonijiet u kulturi oħra.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Fid-dinja jeżistu diversi reliġjonijiet differenti. 2. Reliġjonijiet differenti jipprattikaw il-maħfra b'modi differenti. 3. Jien nista' nitgħallem xi ħaġa minn kull reliġjon għax kull reliġjon fiha t-tajjeb tagħha.	
L-Attitudni	• It-tfal juru li japprezzaw li l-bnedmin kollha huma msejħin biex jaħfru u allura jifhmu li l-bnedmin kollha għandhom jgħixu fil-paci. • Huma jaħdmu għall-paċi fl-ambjenti tagħhom.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
4.6	L-Ewwel familja fil-Knisja	4.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jitgħallmu dwar Pietru u kif tkompla t-tagħlim Nisrani wara l-mewt ta' Ġesù; 2. jitgħallmu dwar l-ewwel komunitajiet tal-Knisja u kif dawn kienu jiċċelebraw il-maħfra; 3. jagħmlu paragun ma' kif kienu jipprattikaw il-maħfra fil-bidu tal-Knisja ma' kif tiġi pprattikata fil-preżent; 4. jiddiskuti x'jagħmilhom parti mill-Komunità tal-Insara.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jien irrid inkun bħal Pietru - inxerred it-tagħlim ta' Kristu sa fejn nista'.	

	2. Meta nidneb ma rridx niddejjaq nammetti li żbaljajt anki quddiem ħaddieħor, bħalma kienu jagħmlu l-ewwel komunitajiet tal-Knisja. 3. Fil-bidu tal-quddiesa aħna ngħidu 'ħtija tiegħi' għal tliet darbiet biex nuru li għamilna l-ħażin u li jiddispjaċina. 4. Meta nidneb huwa importanti li nistqarr dnubieti mal-qassis waqt il-qrar.	
L-Attitudni	- Meta t-tfal jgħidu li jkunu naqsu lil Alla, huma jaħfru lil xulxin u juru li reġgħu ħbieb mill-ġdid. - It-tfal juru kemm iħobbu u jirrispettaw billi fil-knisja jġibu ruħhom sew.	
4.7	**Darba oħra naħsibha sew**	**4.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jagħrfu li meta taħfer u ma tibqax iżżomm ġo fik tħossok ħafna aħjar; 2. jagħrfu l-valur tal-maħfra u tal-paċi permezz ta' attivitajiet fil-klassi; 3. jesperjenzaw ċelebrazzjonijiet ta' maħfra u paċi fil-klassi.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jien irrid ngħix f'ambjent ta' ferħ, paċi u għajnuna. 2. Jien ma rridx inżomm ġo fija ħafna emozzjonijiet negattivi iżda rrid inkun lest li naħfer lil min iweġġagħni. 3. Naċċetta 'sorry' meta xi ħadd għamilli xi ħaġa ħażina.	
L-Attitudni	It-tfal juru li huma ferħanin u li b'mod pożittiv, jagħżlu li jaħfru minflok li joqogħdu jżommu fihom infushom.	

4.8	**Niskuża ruħi quddiem sħabi u quddiem Ġesú**	4.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-kunċett tal-maħfra. 2. Jagħrfu l-importanza tal-qrar fil-ħajja tan-Nisrani. 3. Jitgħallmu dwar kif għandhom iqerru tajjeb. 4. Jifhmu x'irid isir wara li wieħed iqerr.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Qabel ma nersaq lejn is-sagrament tal-Ewkaristija rrid immur inqerr. 2. Biex nagħmel qrara tajba l-ewwel irrid nagħmel eżami tal-kuxjenza. 3. Fl-aħħar irrid nagħmel il-penitenza li jagħtini l-qassis.	
L-Attitudni	• It-tfal jgħixu ma' xulxin fil-klassi f'ambjent ta' għajnuna u ferħ. • It-tfal juru rieda tajba biex jagħmlu dejjem it-tajjeb u meta jgħidu 'sorry' jkun ta' veru.	
4.9	**Ħbieb mill-ġdid**	4.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jifhmu kif wara ċ-ċelebrazzjoni tal-Maħfra, l-Ewwel Insara kienu jiċċelebraw l – Ewkaristija; 2. jitgħallmu dwar kif twaqqaf is-sagrament tal-Ewkaristija; 3. jagħrfu li wara li jqerru huwa importanti li jieħdu sehem fis-sagrament tal-Ewkaristija.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Fl-Aħħar Ċena Ġesù waqqaf is-sagrament tal-Ewkaristija. 2. Huwa bidel il-ħobż u l-inbid fil-ġisem u d-demm tiegħu. 3. Biex inkun nista' nirċievi lil Ġesù l-ewwel irrid inqerr.	

L-Attitudni	• It-tfal jgħixu ma' xulxin fil-klassi f'ambjent ta' għajnuna u ferħ. • It-tfal juru xewqa li jkunu bil-għaqal għax huma jirċievu lil Ġesu fihom.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
4.10	Ngħix tajjeb	4.8
L-Għanijiet	It-tfal: 1. jirrevedu dwar l-importanza li tersaq lejn is-sagrament tal-Ewkaristija; 2. jiġu konxji li xi drabi l-imġiba tagħhom ma tkunx xierqa; 3. jifhmu kif jistgħu jgħixu l-Ewkaristija fil-ħajja tagħhom bħala tfal.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Imġiba tajba trid tintwera mill-mod kif ngħix. 2. Inkun ma' Ġesù tassew billi nagħmel dak kollu li hu mitlub minni. 3. Irrid ukoll niltaqa' ma' Ġesù billi mmur nitqarben.	
L-Attitudni	• It-tfal jgħinu lil xulxin biex isiru aħjar. • It-tfal jirċievu l-Ewkarisija bil-ferħ u juru li jixtiequ jgħixu skont dak li jagħmlu.	