Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tielet Sena tal-Primarja

KAP 1 – JIEN U L-OĦRAJN

NOTA IMPORTANTI –

Fuq in-naħa tax-xellug għandek issib in-numru tal-lezzjoni.
Fuq in-naħa tal-lemin għandek issib in-numru tal-lezzjoni mill-ktieb li jikkorrispondi mal-lezzjoni. Għandek tinnota li mhux kull lezzjoni għandha paġna ta' ħidma mill-Ktieb.
Hekk Lezzjoni numru 1.1 għandha l-paġna 1.1 mill-Ktieb, fil-waqt li Lezzjoni numru 1.6 m'għandha l-ebda lezzjoni mill-Ktieb.
Il-paġna ta' ħidma mill-Ktieb 1.6 qiegħda ma' lezzjoni numru 1.7.

L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	3 lezzjonijiet
1.1	Bdiet sena ġdida	1.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu l-ġrajjiet ewlenin li t-tfal jgħaddu minnhom sa din l-età. 2. Janlizzaw il-ġrajjiet li ġraw fil-ħajja tagħhom. 3. Iqabblu dawn il-ġrajjiet ma' ta' studenti oħra fil-ħajja tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Bdew jikbru u allura jsiru aktar indipendenti. 2. Kulħadd għandu s-sabiħ tiegħu u għalhekk kulħadd huwa speċjali u uniku. 3. Issa li bdew jikbru tajjeb li jkunu responsabbli f'dak li jagħmlu.	

	4. Tajjeb ukoll li jkunu sensittivi lejn sħabhom anke meta dawn ikunu differeni minnhom.	
L-Attitudni	• It-tfal juru li japprezzaw lil xulxin. • It-tfal juru rieda li biex tkun sena tajba, iridu jagħmllu ħbieb malajr meta jonqsu lil xulxin.	
1.2	**Mingħajrhom ma jien xejn**	1.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiddiskutu l-importanza tal-familja u ta' min irabbihom. 2. Jidentifikaw rwoli differenti fil-familja. 3. Jagħrfu l-membri tal-familja estiża tagħhom (in-nanniet, iz-zijiet, il-kuġini, eċċ)	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-familja hija dik li tieħu ħsiebna u tħobbna. 2. Fil-familja m 3. missu tabilħaqq l-imħabba li Alla għandu għalina. 4. Il-ġenituri jew dawk li jieħdu ħsiebna, bl-attenzjoni kontinwa li jagħtuna, juruna Alla kemm iħobbna. Din l-attenzjoni iġġegħelna nħossuna apprezzati u maħbuba.	
L-Attitudni	• It-tfal juru li jifhmu li huma, bħala membri fil-familja, għandhom l-irwol tagħhom. • It-tfal, waqt li juru responsabbiltà għar-rwol tagħhom fil-familja, juru li jifhmu li meta dawn l-irwoli huma mħaddma flimkien inisslu għaqda u mħabba. • It-tfal jgħinu kemm jistgħu lill-ġenituri tagħhom, speċjalment meta dawn jaħdmu. • It-tfal juru rispett u apprezzament lejn il-familja estiża u jagħtu daqqa t'id fejn	

	hemm bżonn. • Jaħdmu biex il-familja tkun flimkien.	
1.3	Inħobb u nuri rispett	1.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu r-rispett u l-imħabba marbuta mal-familja jew mal-persuni li jgħixu magħhom jew li qed irabbuhom. 2. Jagħrfu kif huma jgħixu t-twemmin tagħhom fl-ambjent tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Nitgħallmu nuru rispett lejn il-membri tal-familja. 2. Ma niddejqux ngħidu *grazzi* u *inħobbok* lil min jieħu ħsiebna.	
L-Attitudni	• It-tfal juru li kapaċi jgħinu b'mod konkret. B'dan il-mod juru li huma parti minn familja mhux biex jirċievu biss imma biex jagħtu sehemhom ukoll u ma jgergrux għal kull ħaġa ta' xejn .	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	3 lezzjonijiet
1.4	Bżonn jew kapriċċ?	1.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jidentifikaw u jitgħallmu l-bżonnijiet bażiċi marbuta mal-familja tagħhom jew mal-ambjent fejn jgħixu. 2. Jagħrfu d-differenza bejn dawk li huma bżonnijiet u dawk li huma kapriċċi.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-bnedmin għandhom dritt għal numru ta' bżonnijiet biex id-dinjità tagħhom tkun tista' tiġi rispetata. 2. Dawn il-bżonnijiet faċli jinbidlu f'kapriċċi bħalma huwa faċli li meta wieħed jiffoka żżejjed fuq id-drittijiet tiegħu faċli jinsa d-dmirijiet li għandu jkollu fl-ambjent li jgħix fih.	
L-Attitudni	• It-tfal jifhmu li minkejja li numru ta' bżonnijiet jgħaddihomlna min jieħu ħsiebna, huma juru li huma lesti biex fejn jistgħu joffru l-għajnuna tagħhom fejn hemm nuqqas ta' bżonnijiet bażiċi bħal ngħidu aħna l-bżonn tal-imħabba u l-ħbiberija. • It-tfall juru li bħalma huma jixtiequ li jkunu maħbuba, tajjeb li fl-ambjenti tagħhom, huma wkoll jagħrfu jħobbu u jgħinu f'diffikultà. Fuq kollox jaqsmu li għandhom mal-oħrajn.	
1.5	**Min għandu ħafna ... u min xejn!**	**1.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu bil-bżonn tan-nuqqas ta' ħela fl-ikel u fil-gugarelli. 2. Jiddiskutu x'għandhom jagħmlu biex dan jitnaqqas jew ma jsirx. 3. Jagħrfu li hemm nies differenti bi bżonnijiet differenti fl-ambjenti tagħhom u anke 'l bogħod minnhom fejn jidħol ikel u għejxien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-faqar u t-tbatija li jeżiżtu fid-dinja huma kollha tort tar-regħba ta' min qiegħed imexxi. 2. Alla ħalaq ikel għal kulħadd imma l-bnedmin mhux dejjem iqassmu dan l-ikel l-istess għal kulħadd. 3. Ħafna drabi s-sinjur ikompli jistgħani u l-fqir ikompli jitfaqqar.	

	4. Ma naħlux ilma għax meta naħli jien xi ħaddieħor qed ibati minħabba dan il-ħela.	
L-Attitudni	- It-tfal jagħtu kas xulxin u mill-mod kif jgħixu ma jaħlux ikel, ħwejjeġ u ġugarelli imma kemm jistgħu jerġgħu jużawhom jew jirriċiklawhom.	
1.6	**Kont bil-ġuħ u tmajtni**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jidentifikaw kif kienu jitrattaw lill-barranin il-Maltin ta' qabilna.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Maltin minn dejjem kienu ġenerużi ma' xulxin. Missirijietna batew il-faqar u kienu jaqsmu dik il-loqma li kienu jsibu. 2. Illum ħafna jagħtu bħal ħwejjeġ u kutri lill-immgranti irregolari jew jibagħtuhom barra meta jinqala xi diżastru naturali.	
L-Attitudni	- It-tfal juru li jagħrfu li fid-dinja kulħadd jista' jiġi bżonn ħaddieħor. - Kif missirijietna għaddewlna l-valur tal-ġenerożità, huma jaħdmu biex juru solidarjetà ma' min għandu bżonn.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	**3 lezzjonijiet**
1.7	**Int xi tħobb tagħmel?**	**1.6**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu dwar il-kultura ta' żmien Ġesu'.	

	2. Jifhmu u janallizzaw id-differenzi li kien hemm bejn il-Lhud , is-Samaritani u jaraw li l-bniedem jiġi qabel kollox. 3. Jiddentifikaw dawk ix-xogħolijiet li kienu jsiru fi żmien Ġesù.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Biex issir taf lil xi ħadd trid timmaġina l-mod ta' ħajja li jgħix.# 2. Biex inkunu nafu dwar Ġesù, irridu nifhmu kif kien jgħix hu u l-Lhud ta' żmienu. Mill-vanġeli nafu li l-ħajja ta' żmien Ġesù ma kenitx waħda faċli. Ħafna min-nies kienu bla skola, jaqilgħu l-għixien tagħhom b'xogħol iebes. 3. Fi żmien Ġesù, l-aktar xogħolijiet importanti kienu dak ta' sajjied, ragħaj u bidwi. 4. In-nisa kienu jagħmlu l-ħobż u jnaddfu d-dar.	
L-Attitudni	- Alla jħobb lil kulħadd u jgħallimna li kulħadd huwa l-proxxmu tagħna. It-tfal juru li jaċċettaw, jilqgħu u jħobbu lil dawk li jiltaqgħu magħhom, anke meta dawn huma differenti minnhom.	
1.8	**Ħadd ma kien jagħtih xejn!**	**1.7**
L-Għanijiet	L-istudenti: • Jisimgħu u jitgħallmu dwar il-parabbola tal-Għani u l-fqir Lazzru. • Jagħrfu l-faqar li kien hemm fi żmien Ġesù. • Jifhmu bl-importanza tal-għajnuna lil xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Is-sinjur kellu wisq x'jiekol waqt li l-fqir ma kellu xejn. 2. Is-sinjur kien kattiv u lanqas kien jagħti xejn lill-fqir 3. Is-sinjur ma marx il-ġenna għax ma kienx ħanin.	

	4. Hemm bżonn li jaqsmu li jkollhom mal-oħrajn.	
L-Attitudni	• It-tfal juru li jagħrfu li llum Ġesù xorta għadu jgħix fostna u għandu bżonn lilna biex ikompli jgħin lil min qed ibati. • It-tfal juru li huma konxji li għandhom iħarsu aktar madwarhom biex jaraw fejn hemm bżonn l-għajnuna tagħhom.	
1.9	**Imfejqa mill-mard fil-jum tas-Sibt**	**1.8**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu u jitgħallmu dwar il-miraklu tal-Mara l-Milwija. 2. Jifhmu x'kien ifisser is-Sibt għal-Lhud. 3. Jitgħallmu kemm Ġesù kien ħanin u għadu ħanin. 4. Jitgħallmu jiddiskutu kif u meta għandhom iħennu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Is-Sibt għal-Lhud kien jum speċjali. 2. Huma ma kien jagħmlu xejn fih. 3. Ġesù ra li din il-mara kienet batuta ħafna u xtaq jgħinha. 4. Hu għamel il-miraklu imma l-Lhud irrabjaw ħafna għax kien Jum is-Sibt. Ġesù fejjaq is-Sibt għax kien hemm bżonn li ma jħallix lil mara tbati aktar.	
L-Attitudni	• It-tfal jitrattaw lil xulxin bir-rispett u bl-imħabba. • It-tfal jifhmu bl-importanza li jaraw li ħadd ma jkunu nieqed minn dak li huma jistgħu jgħinu fih.	

L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	1 lezzjoni
1.10	Kulħadd kien l-istess	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. - Jitgħallmu kif kienu jgħixu l-Ewwel Insara, 2. - Jidentifikaw kif jistgħu huma fil-klassi jgħixu bħall-Ewwel Insara, 3. - Jitgħallmu u jiddiskutu x'jista' jġib l-għaqda bejniethom u bejn il-bnedmin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-Ewwel Insara kienu jżommu lil Ġesù bħala ċ-ċentru ta' ħajjithom. 2. Aktar ma kienu jitkellmu fuqu aktar l-ispirtu ta' familja kien jikber fosthom. 3. Ġesu' għallimhom jinfetħu għad-dinja ta' barra u jmorru jxandruh ħaj mad-dinja kollha.	
L-Attitudni	• It-tfal, fl-ambjenti tagħhom, jaħdmu għall-għaqda. • Huma juru wkoll li biex ikun hemm l-għaqda, huma jkunu lesti biex jaqsmu li jkollhom ma' ħaddieħor. • It-tfal juru li jieħdu pjaċir jgħixu flimkien u jaħdmu flimkien. • It-tfal juru li huma miftuħin għal xulxin u jgħinu lil xulxin biex kulħadd ikun jista' jħossu li jagħmel parti minn grupp.	