

Il-Programm għall-Edukazzjoni Religjuża għat-Tieni Sena tal-Primarja

KAP 4 - NILQGĦU LILL-AQWA ĦABIB

L-Objettiv:	Il-Lingwa Religjuża	3 lezzjonijiet
4.1	Insiru nafu aktar lil xulxin	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu dwar modi differenti ta' kif jistgħu jsiru jafu aktar lil xulxin. 2. Jitgħallmu f'liema ambjenti jistgħu jsiru jafu aktar lil xulxin. 3. Jagħrfu aktar kif l-ikliet u l-okkazzjonijiet jgħinuna nsiru nafu aktar lil xulxin. 4. Ikantaw diska fejn ser japprezzaw li aktar kemm isiru jafu lil xulxin, aktar jieħdu gost flimkien u jkunu ferħanin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Insiru nafu aktar lil xulxin billi nitkellmu flimkien, nilagħbu flimkien, naħdmu flimkien u ngħinu lil xulxin. 2. L-ikliet u l-festini jgħinuna nsiru nafu aktar lil xulxin.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru li jieħdu gost ma' xulxin. Japprezzaw li flimkien ikunu ferħanin. 2. It-tfal juru li meta joqogħdu ma' sħabhom u jisimgħu lil xulxin, isiru jafu lil xulxin aħjar.	
4.2	It-talb bħala tifhir	4.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kif bit-talb ser insiru nafu aktar lil Ġesù.	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Jitgħallmu modi differenti ta' kif jitolbu. 3. Jitgħallmu li waqt it-talb ikunu qed jikkomunikaw ma' Alla. 4. Jitgħallmu raġunijiet differenti għaliex nitolbu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It-talb jgħinna nsiru nafu aktar lil Ġesù. 2. It-talb jgħinna nitkellmu ma' Ġesù. 3. Għandna nitolbu kuljum f'ħinijiet differenti tal-gurnata biex nirringrazzjaw lil Ġesù. 	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nitolbu u nirringrazzjaw lil Alla kuljum. 2. Nitolbu u nirringrazzjaw lil Alla minn qalbna. 3. Nitolbu sewwa għax qed nitkellmu ma' Alla. 	
4.3	Ċelebrazzjoni - 'Grazzi'	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru fl-istorja tal-għaxar imgiddmin. 2. Jitgħallmu kemm huwa importanti li nirringrazzjaw lil Ġesù. 3. Jiktbu talba biex jirringrazzjaw lil Alla. 4. Ikantaw id-diska 'Grazzi' sabiex jirringrazzjaw lil Alla: http://www.youtube.com/watch?v=674MqVS6f6M 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandna dejjem nirringrazzjaw lil Ġesù ta' dak kollu li jagħmel għalina. 2. Il-Bibbja tgħallimna li għandna dejjem nirringrazzjaw lil Ġesù f'kull sitwazzjoni. 	

L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-tfal ikollhom sens ta' ringrazzjament lejn Ġesù tal-affarijiet tajbin li għandhom. Jersqu lejha biex jitolbuh biex itejbu l-affarijiet negattivi. 2. Japprezzaw li Ġesù jieħu gost meta ngħidulu 'Grazzi'. 3. Jifhmu, bil-mod tagħhom, kemm huwa importanti li jgħidu dejjem 'grazzi' lil kulhadd sabiex juru apprezzament. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	3 lezzjonijiet
4.4	Meta u kif għandna nitolbu?	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu meta għandhom jitolbu. 2. jifhmu li jistgħu jikkellmu ma' Ġesù f'kull ħin u f'kull sitwazzjoni. 3. Jifhmu kif għandhom jitolbu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandna dejjem nitolbu daqslikieku qed jikkellmu ma' Alla, minn qalbhom u migbura fil-kwiet. 2. Ġesù dejjem jisma' dak li nkunu qed nitolbuh. 3. Għandna nitolbu kull ħin matul il-gurnata, weħidna jew mal-familjari tagħna. 	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-tfal jiftakru spiss fil-Mulej spiss matul il-ħin tal-gurnata speċjalment qabel ma jibdew ix-xogħol tagħhom. 2. Japprezzaw kemm hi taġa sabiħa li jirringrazzjaw lill-Mulej qabel jibdew jieklu. 3. Japprezzaw kemm hi taġa sabiħa li jfaħħru lil All għall-gid li jipprovdilhom. 	

4.5	L-importanza tat-talb	
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. jifhmu l-importanza tat-talb. 2. jisimgħu l-parabbola tal-ħabib f'nofs ta' lejl (Luqa 11). 3. jitgħallmu li qatt m'għandhom jaqtgħu qalbhom mit-talb. 4. jibdew jiffamiljarizzaw ruħhom mat-talb tal-quddiesa. 5. jitgħallmu t-talba tal-Missierna. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandna dejjem nitolbu minn qalbna mingħajr ma naqtgħu qalbna. 2. Il-Mulej jisma' talbna u jagħtina dak li nixtiequ. 3. Il-Mulej jixtiqilna l-gid u jgħid 'iva' għat-talb tagħna jekk veru jkun jixraqilna u jkun ta' gid tagħna. 	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-tfal ikollhom sens ta' talb lill-Mulej u jibqgħu jippersistu fuq dak li jixtiequ. 2. It-tfal jibqgħu jitolbu minn qalbhom mingħajr ma jaqtgħu qalbhom. 3. It-tfal japprezzaw kemm hu sabiħ li juru lill-Mulej li huma qed jitolbu bis-serjetà' u li veru jixtiequ dak li jkunu qed jitolbu. 	
4.6	Ħafna popli differenti ... imma lkoll jitolbu	4.2
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu postijiet ta' talb differenti ta' religjonijiet differenti. 2. Jitgħallmu li kollha qed jitolbu biex jirringrazzjaw lil Alla. 3. Jitgħallmu li għandhom jirrispettaw lil xulxin minkejja li jitolbu f'post u b'manjiera differenti minnhom. 	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Nies ta' religjonijiet differenti, jitolbu go postijiet differenti u b'modi differenti. 2. Nitolbu biex infatħru u nirringrazzjaw lil Alla. 3. Għandna nirrispettaw lil xulxin minkejja li għandna religjon differenti.	
L-Attitudni	It-tfal jirrealizzaw kemm hu sabiħ li tikkomunika m'Alla imma mhux kulhadd jitlob bl-istess mod. It-tfal ikollhom rispettt lejn min ma jitlobx bħalhom.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	6 lezzjonijiet
4.7/4.8	Ġesù jzur lil Marta u Marija	4.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jisimghu u jaraw l-istorja ta' Marta u Marija. 2. jitgħallmu kif Marta kienet mara li taħdem ħafna u Marija kienet tagħti importanza lill-kliem ta' Ġesù. 3. jifhmu l-importanza li nqattgħu ftit ħin nitkellmu ma' Ġesù permezz tat-talb.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nsibu ħin biex nitkellmu ma' Ġesù sabiex inkunu qrib tiegħu. 2. Ġesù jridna li nqattgħu aktar ħin nitkellmu miegħu. 3. Li nitolbu u nitkellmu ma' Ġesù huwa aktar importanti minn affarijiet oħra.	
L-Attitudni	1. It-tfal jiftakru fil-Mulej spiss matul il-ħin tal-gurnata. 2. It-tfal jrabbu fihom drawwa sabiħa ħafna li jitkellmu aktar ma' Ġesù mhux biss meta jkunu nkwetati jew imbezzgħin imma anke met ajħossuhom tajbin u ferħanin.	

4.9	Nagħmlu dak li hu tajjeb	4.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiddiskutu l-mod ta' kif għab ruħu Ġesù fl-istorja ta' Marta u Marija. 2. Jagħrfu l-messaġġ wara l-kliem ta' Ġesù. 3. Jagħrfu jagħmlu l-għażliet it-tajba bħal Marija f'sitwazzjonijiet differenti.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem niftakru biex inpoġġu lil Ġesù bħala prijorità f'ħajjitna. 2. Għandna dejjem nagħmlu għażliet tajbin u dawk li jixtieqna Alla. 3. Bħal Marija għandna dejjem nagħmlu għażliet tajbin u npoġġu lil Alla l-ewwel u qabel kolloxx.	
L-Attitudni	1. It-tfal jifhmu kemm hu sabiħ li jagħmlu għażliet tajbin sabiex iħossuhom aktar qrib il-Mulej u jixbħuh. 2. It-tfal jaħdmu biex lill-Mulej jagħtuh importanza kbira f'ħajjithom (prijorità) u jirringrazzjawh tal-gid kollu li jipprovdihom.	
4.10	Il-laqgħa tiegħi ma' Ġesù	4.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu l-aktar talb importanti tal-quddiesa. 2. Jitgħallmu t-talba ta' qabel it-tqarbin. 3. Jisimġu l-istorja ta' kif giet din it-talba.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Bħaċ-ċenturjun, għandu jkollna fidi kbira f'Alla. 2. It-talba ta' qabel it-tqarbin hija talba importanti fejn aħna nuru lil Alla li nemmnu	

	fih għax huwa jista' kollox. Iċ-Ċenturjun kien wera li jemmen ħafna f'Ġesù.	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-tfal juru li Alla hu ħabib tagħhom u li jafdewh għax huwa kbir u tajjeb u jista' kollox. 2. It-tfal juru attitudni ta' prudenza u edukazzjoni meta jitolbu dak li jkollhom bżonn, kif għamel iċ-Ċenturjun. 	
4.11	Glorja lil Alla	4.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jisimgħu u jaraw it-talba tal-Glorja. 2. Jifhmu x'qed tgħid din it-talba. 3. Jismgħu l-istorja ta' kif giet din it-talba. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il-Glorja huwa innu ta' tifhir lil Alla. 2. Fl-innu tal-Glorja ifaħħru lit-Trinità Qaddisa: Alla, Kristu u l-Ispirtu s-Santu. 3. Aħna ngħidu din it-talba speċjali kull nhar ta' Ħadd waqt il-quddiesa. 	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. It-tfal juru heġġa li jkantaw l-Innu tal-Glorja mill-qalb għax hija talba speċjali fejn ifaħħru lit-Trinità Qaddisa. 2. It-tfal juru li japprezzaw dak li Alla jipprovdihom. 	
4.12	Ġesù jimxi fuq l-ilma - Kraft	4.7
L-Għanijiet	L-istudenti:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jisimgħu l-istorja ta' Ġesù miexi fuq l-ilma. 2. Jifhmu l-qawwa li għandu Ġesù. 3. Jagħrfu kif għandhom igibu ruħhom dawk li jhobbu lil Ġesù. 4. Jifhmu li Ġesù dejjem jipproteġina u għandna dejjem nafdaw fih. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Għandna dejjem nitolbu u nafdaw lil Alla. 2. Għandna dejjem nafdaw fil-qawwa li għandu Ġesù. 	
L-Attitudni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ It-tfal juru li jemmnu f'Ġesù għax kapaci jagħtihom dak li hu ta' gid għalihom. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	2 lezzjonijiet
4.13 - 4.14	Nersqu lejn xulxin bit-talb	4.8
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jisimgħu l-istorja dwar meta l-angli dehru lil San Ġużepp. 2. Jifhmu li l-angli kustodju qiegħed magħna biex jipproteġina. 3. Jitgħallmu t-talba tal-angli. 4. Jifhmu l-mod ta' kif it-talb jgħinna nersqu lejn xulxin. 5. Jagħrfu dawk il-persuni li huma ta' għajjnuna għalihom. 6. Jiftakru f'dawk il-persuni li tajjeb nitolbu għalihom għax kienu ta' għajjnuna matul is-sena. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta nitolbu għal xulxin inkunu qed nersqu aktar qrib xulxin. 2. Meta noffru t-talb tagħna lil Alla, irridu nzommu f'moħħna għal min ikunu qed nitolbu. 	

	3. Aħna mdawrin b'ħafna nies li jixtiqujna l-ġid. Dawn qishom l-anġli tagħna li qed iwasslulna l-messaġġ ta' Alla.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru apprezzament għal dawk il-persuni li jgħinuhom u huma ta' servizz għalihom. 2. It-tfal juru u jesprimu ruħhom li jemmnu li Ġesù kapaci jagħtihom dak li hu ta' ġid għalihom.	