

	Is-Sillabu tal-Edukazzjoni Religjuża għall-Ewwel Sena Primarja	
Kap 1	Alla ħalaq kolli tajjeb u sabiħ	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	<i>Hand-out</i>
1.1	Il-ġmiel tal-ħolqien	1.1
1.2	Il-ġmiel tal-ħolqien - in-natura u l-animali	
1.3	Nghidu 'Grazzi'	1.2
1.4	Viva l-ħolqien!	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Josservaw u jaraw il-ġmiel tal-ħolqien. 2. Jagħrfu li Alla ħalaq dak kollu li hemm fis-sema u fl-art. 3. Jaraw is-sbuħija tal-ħajja fil-ħlejjaq. 4. Jitgħallmu japprezzaw is-sbuħija li tana Alla. 5. Jagħrfu li Alla huwa kbir, bravu u sabiħ fl-elementi tal-ħolqien. 6. Jgħidu 'grazzi' lil Alla ta' kolli. 7. Juru l-apprezzament tagħhom billi jitgħallmu jgħidu 'Grazzi!' 8. Jieħdu gost ikantaw u għalhekk jiftakru iktar f'dawk l-affarijiet li għandhom jirringrazzjaw lil Alla għalihom. 	

	9. Jizviluppaw il-ħiliet tagħhom tat-tpingija.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kemm huma sbieħ is-sema u l-art. 2. Alla ħalaq kollox għax hu Missier li jħobbna. 3. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha - il-fjuri, l-għasafar, l-insetti, l-animali l-kbar u żgħar. 4. Alla huwa kbir, sabiħ u bravu. 5. Jgħidu 'grazzi' lil Alla li ħalaq dan kollu għalihom għax iħobbhom. 6. Jieħdu ħsieb dak kollu li ħalaq Alla.	
L-Attitudni	L-istudenti: 1. Japprezzaw dak kollu li jaraw madwarhom u li tahom Alla billi jieħdu ħsiebu. 2. Japprezzaw u niftakru fil-kobor, is-sbuħija u l-bravura ta' Alla meta jħarsu lejn in-natura u l-animali ta' madwarhom. 3. Jagħrfu kemm hi sabiħa l-kelma 'grazzi' u jgħiduha ta' spiss. 4. Jgħidu 'grazzi' lill-Mulej meta jaraw is-sbuħija tal-ħolqien.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
1.5	L-istorja tal-ħolqien	
1.6	Alla ħalaq id-dinja	1.3
1.7	Alla tana l-kuluri	1.4
1.8	Alla ħalaq l-animali	

<p>L-Għanijiet</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu l-istorja tal-ħolqien. 2. Jaraw kif Alla ħalaq id-dinja u l-elementi li hemm fiha. 3. Jitgħallmu li l-istorja tal-Ħolqien qiegħda fil-Bibbja. 4. Jifhmu li l-ħolqien jitkellem u juri l-imħabba t'Alla. 5. Jieħdu gost bl-ilwien fin-natura. 6. Jaraw l-importanza tad-dawl u li bis-saħħa tiegħu naraw il-kuluri sbieħ li ħalaq Alla. 7. Jirringrazzjaw lil Alla tal-kuluri sbieħ li tana. 8. Jagħrfu li Alla ħalaq id-dinja u l-annimali differenti li hemm fiha. 9. Jifhmu li Alla jieħu ħsieb dawn l-annimali li ħalaq huwa stess. 10. Jitgħallmu jgħidu 'grazzi' lil Alla tal-annimali kollha li ħalaq. 	
<p>Il-Kontenut</p>	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L-istorja tal-Ħolqien insibuha fil-Bibbja. 2. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha. 3. Alla ħalaq dan kollu għaliex huwa Missierna u jħobbna. 4. Ngħidu 'Grazzi' lil Alla li ħalaq dan kollu għalina. 5. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha b'ħafna kuluri. 6. Alla ħalaq u jieħu ħsieb l-annimali kollha. 7. L-istorja ta' Noe u l-arka. 	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru li Alla huwa l-ħallieq tad-dinja. Huwa ħalaq id-dinja għaliex iħobbhom. 2. Jridu jieħdu ħsieb l-ambjent u ħsieb tagħhom infushom. 3. Jifirħu u jirringrazzjaw lil Alla x'hin jiftakru kemm tana annimali sbieħ u li jferraħna bihom. 	

	4. Japprezzaw in-natura u ma jħammgħuħiex.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
1.9	San Frangisk	1.5
1.10	San Frangisk u l-animali	1.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li Alla jieħu ħsieb l-animali li ħalaq huwa stess. 2. Jifhmu li Alla bagħat nies bħal San Frangisk biex jgħallmuna nieħdu ħsieb u nħobbu l-animali. 3. Isiru jafu min hu San Frangisk. 4. Jagħrfu kif bħal San Frangisk isiru jħobbu u japprezzaw in-natura u ta' dak kollu li ħalaq Alla. 5. Jitgħallmu jgħidu 'grazzi' lil Alla tal-animali kollha li ħalaq hu bħalma kien jagħmel San Frangisk. 6. Jiċċelebraw il-Festa ta' San Frangisk u l-animali. 7. Jisimgħu l-istorja ta' San Frangisk u l-lupu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla ħalaq l-animali kollha li nsibu fid-dinja u jridna nieħdu ħsiebhom. 2. Alla bagħat lil San Frangisk biex jgħallimna nieħdu ħsieb u nħobbu l-animali. 3. San Frangisk kien iħobb ħafna lin-natura u l-animali ta' madwaru. 4. Hu kien ifaħħar lil Alla u jirringrazzjah il-ħin kollu. 5. Bħal San Frangisk aħna wkoll irridu nħobbu l-animali, nieħdu ħsiebhom u nirringrazzjaw u 	

	<p>nfahħru lil Alla.</p> <p>6. San Frangisk kien ikellem lill-animali differenti.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bħal San Frangisk għandhom jifirħu u jirringrazzjaw lil Alla tan-natura u l-animali sbieħ li jaraw fid-dinja. Għandhom ukoll jirrispettawhom u jieħdu ħsiebhom. 2. Dejjem izommu f'moħħhom li Alla hu l-ħallieq tad-dinja. Baħl San Frangisk iħobbu dak kollu li ħalaq Alla. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
1.11	Alla ħalaq lili	
1.12	Alla ħalaq lili (Krafts)	
1.13	Nieħu ħsieb dak li tani Alla	1.7
1.14	Nagħmel it-tajjeb	1.8
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirrealizzaw li aħna ħlejjaq ta' Alla u li ħalaqna għax iħobbna. 2. Jirrealizzaw li Alla lilna għamilna kollha speċjali u sbieħ. 3. Jagħrfu li l-bniedem hu l-isbaħ ħlejjaq fil-ħolqien u jizviluppaw 'self-awareness' u 'self-image' pożittiva. 4. Jigu konxji tal-karatteristiċi fiżiċi u l-abbiltajiet li għandhom. 5. Permezz tal-attività 'hands on' jigu konxji tal-importanza tagħhom u ta' madwarhom. 6. Japprezzaw il-ħolqien t'Alla. 7. Josservaw id-differenzi fl-affarijiet u fid-dinja ta' madwarhom. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Jieħdu ħsieb dak kollu li ħalaq Alla. 9. Japprezzaw ir-rigali fil-ħolqien t'Alla. 10. Jifhmu li huma rigali għal xulxin. 11. Jagħrfu bl-importanza li jagħmlu dak li hu tajjeb. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L-importanza tal-persuni ta' madwarhom. 2. Alla ħalaq lil kulħadd speċjali għax iħobbna. 3. Huma speċjali għal raġunijiet diversi. 4. Jgħidu 'grazzi' lil Alla talli ħalaqhom u għamilhom speċjali. 5. Kemm hu sabiħ il-ħolqien t'Alla. 6. Iħobbu lil Alla billi japprezzaw dak li tahom meta jieħdu ħsieb il-ħolqien tiegħu. 7. Jieħdu ħsieb tagħhom infushom u l-affarijiet ta' madwarhom. 8. Alla tani biċċa xogħol speċjali. Irrid inżomm id-dinja sabiħa billi nieħu ħsieb dak li tani. 9. In-nies ta' madwarhom huma rigali. 10. Alla tana n-natura u l-bnedmin l-oħra bħala rigali. 11. Iridu jaħdmu biex jagħmlu dak li hu tajjeb. 12. Iridu jżommu d-dinja sabiħa billi jieħu ħsieb dak li tahom. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu li huma ħolqien t'Alla għax iħobbhom. 2. Japprezzaw li huma speċjali għaliex huma ħolqien t'Alla. 3. Jifirħu li Alla ħalaq lilhom u l-ħolqien ta' madwarhom. Jaslu li jieħdu ħsieb l-ambjent billi jirriċiklaw u ma jaħlux. 4. Jagħrfu kemm hu sew li jagħmlu dejjem dak li hu tajjeb. 	

Kap2	Qawsalla ta' Kuluri	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuza	
2.1	Jien kulur sabiħ. Jien parti mill-ħolqien	2.1
2.2	Aħna kuluri sbieħ u differenti	
2.3	Flimkien veru sbieħ	2.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li huma parti mill-ambjent ta' madwarhom. 2. Jirrealizzaw li huma għandhom sensi - qalb, moħħ, eċċ. 3. Jagħrfu l-użu ta' dawn is-sensi. 4. Jigu konxji tad-differenzi li hemm bejnhom u bejn l-oħrajn. 5. Japprezzaw lil xulxin. 6. Jirrealizzaw li kollha huma speċjali. 7. Jisimgħu l-istorja tal-kuluri (il-crayons). 8. Jagħrfu dak li jgħaqqadhom flimkien. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jien parti mill-ħolqien. 2. Jien għandi qalb, moħħ u s-sensi l-oħra li jgħinuni nsir aħjar. 3. Alla tani ħafna nies f'ħajti speċjalment dawk li jieħdu ħsiebi biex insir persuna aħjar. 4. Jien differenti minnek u int differenti minni. 5. Aħna kollha ħbieb. 	

	6. B'li aħna, aħna kollha speċjali. 7. Meta naħdmu flimkien inkunu ferħanin u nsiru aħjar	
L-Attitudni	L-istudenti: 1. Japprezzaw dak li għandhom u jaħdmu biex isiru aħjar. 2. Japprezza lilhom nfushom u lil dawk ta' madwarhom waqt li jaħdmu biex flimkien isiru aħjar. 3. Jaqsmu li għandhom mal-oħrajn.	
L-Objettiv	Il-Kelmat'Alla	
2.4	Niċcelebraw ilkoll flimkien	
2.5	Alla Missier tagħna lkoll	2.3
2.6	Ġesù jħobb lit-tfal tassew	2.4
2.7	It-tifel li reġa' lura	2.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jieħdu pjaċir waqt li jkun ikkonsolidat il-punt li aħna differenti imma aħna lkoll speċjali. 2. Jifhmu li flimkien aħna nistgħu nikbru u nkunu ferħanin. 3. Jagħrfu li aħna familja waħda. 4. Japprezzaw il-fatt li Alla hu Missier tagħna lkoll. 5. Jifhmu kemm Alla wriena l-imħabba tiegħu permezz ta' Ġesù. 6. Jisimgħu l-istorja ta' Ġesù mat-tfal. 7. Jisimgħu l-istorja tal-iben il-Ħali. 8. Joħorġu l-attitudni ta' 'sorry' minn din l-istorja.	

<p>Il-Kontenut</p>	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemm hu sabiħ li nifirħu flimkien bħala komunità tal-klassi. 2. Meta nkunu flimkien nikbru u nsiru aħjar. 3. Il-ferħ jgħinna nikbru tassew. 4. Aħna familja waħda. 5. Fil-familja kulħadd iħobb lil kulħadd. 6. Missierna tas-sema huwa Missier kulħadd. 7. Alla Missier iħobbna tassew. 8. Alla bagħat lil Ġesù għalina. 9. Ġesù kien għajjen imma xorta ltaqa' mat-tfal. 10. Ġesù jħobb lit-tfal b'mod speċjali. 11. Fl-istorja tal-Iben il-Ħali jitgħallmu li: <ul style="list-style-type: none"> • Il-missier kellu żewġt ulied. • It-tifel iż-żgħir tal-istorja tbiegħed minn missieru. • Missieru baqa' jistennieh. • It-tifel iddispjaċih u rega' lura. • Il-missier tant feraħ li għamillu festa. 	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Japprezzaw il-fatt li jieħdu pjaċir li jkunu flimkien. 2. Jitgħallmu jħobbu lil xulxin tassew. 3. Jirringrazzjaw lil Alla li tana lil Ġesù. 4. Jitgħallmu jgħidu 'sorry' meta jonqsu lil xi ħadd. 	

L-Objettiv	Id-DimensjoniReligjuza	
2.8	Alla jgħallimna permezz ta' Ġesù	2.6
2.9	Hurray. Alla jhobbni permezz ta' Ġesù	
2.10	Kif ser inhobbu tassew	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiċcelebraw b'attitudni ta' ferħ u ringrazzjament l-imħabba li Alla għandu għalina permezz ta' Ġesù. 2. Jagħrfu modi kif jistgħu jirringrazzjaw lil Alla. 3. Jagħrfu u jirringrazzjaw lil Alla billi jfaħħruh u jifirħu flimkien. 4. Japprezzaw li huma ħbieb. 5. Jaħdmu biex jieħdu kura ta' xulxin. 6. Jifhmu l-bżonn li jridu jċedu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla tana lil Ġesù bħala rigal. 2. Jirringrazzjaw lil Alla b'dak li jgħidu u dak li jagħmlu. 3. Jirringrazzjaw lil Alla meta jfaħħruh u meta jitolbui. 4. Ġesù jurina li għandna nħobbu lil kulhadd. 5. Ġesù wriena kif għandha tkun din l-imħabba permezz ta' dak li qal u għallem. 6. Il-ħbieb iħobbu lil xulxin. 7. Jieħdu kura ta' xulxin meta jaqsmu li għandhoma mal-oħrajn. 8. Jgħidu 'sorry' fil-pront u bil-qalb. 	

L-Attitudni	L-istudenti : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirringrazzjaw lil Alla għal dak li għandhom u tahom. 2. Ġesù ħabbna tassew. Ejjew inħobbu lil xulxin tassew. 3. Jgħidu 'sorry' jew 'aħfiri' meta jizbaljaw. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
2.11	Trid tgħinni?	2.7
2.12	Kif ser ngħin tassew	
2.13	Affarijiet li jgħaqqduna flimkien	2.8
2.14	Aħna ċirku wieħed	
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jisimgħu u jitgħallmu l-istorja tal-paralitiku. 2. Japprezzaw il-mod ta' kif Ġesù gab ruħu ma' dan iż-żagħżuġh. 3. Jagħrfu s-siwi tal-għajnuna lejn l-oħrajn. 4. Japprezzaw u jieħdu ħsieb xulxin. 5. Japprezzaw il-fatt li fid-dinja jeżistu tfal oħrajn. 6. Jagħrfu d-differenzi bejnhom u bejn dawn it-tfal. 7. Jagħrfu x'jgħaqqadhom flimkien ma' dawn it-tfal. 8. Jespenjenzaw x'jistgħu jagħmlu biex jgħinu lil dawk fil-bogħod. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mill-istorja tal-paralitiku: <ul style="list-style-type: none"> • Il-ħbieb tal-paralitiku kienu ħbieb tassew. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ġesù fejjaq lil dan iż-żagħżuġh. • Ġesù ħafirlu dnuvietu. • Iż-żagħżuġh kien ferħan għax fieq u sar ħabib m'Alla. <ol style="list-style-type: none"> 2. Meta ngħin inkun qed inħobb. 3. Ngħin billi nsellef lil min għandu bżonn. 4. Naqsam li għandi mal-oħrajn. 5. Inħalli lil kulħadd jilgħab. 6. Hemm tfal li qed ibatu fl-artijiet tal-missjoni. 7. Jistgħu jgħinuhom u jagħtuhom milli għandna. 8. Aħna lkoll aħwa għax għandna missier wieħed - il-Missier tas-sema. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikunu lesti li jbatu għal ħbiebhom biex issaltan il-paċi. 2. Japprezzaw is-sbuħija tal-għajjnuna li jagħtu lil xulxin. 3. Japprezzaw kemm hu tajjeb u sabiħ li jitolbu għal min ma jistgħux jgħinuh b'mod ieħor. 4. Ikunu lesti li jgħinu lil min hu mbiegħed minnhom. 	
Kap3	Inħobbu lil xulxin bħal aħwa	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
3.1	Alla ħalaq kollox bl-imħabba	3.1
3.2	Aħna tfal t'Alla u aħwa ta' xulxin	3.2
3.3	Aħna aħwa imma differenti	3.3

<p>L-Għanijiet</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiftakru li Alla ħalaq kollox għax iħobb. 2. Jagħrfu li Alla jħobb l-aktar lilna l-bnedmin. 3. Jifhmu li Alla jinsab kullimkien. 4. Jagħrfu li aħna sirna wlied Alla permezz tal-Magħmudija. 5. Jifhmu li bil-Magħmudija sirna parti mill-familja kbira ta' dawk li jemmnu. 6. Jifhmu l-aħwa x'jagħmlu għal xulxin 7. Japprezzaw lil xulxin b'dak li għandhom komuni u jifhmu d-diferenzi. 	
<p>Il-Kontenut</p>	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla jinsab kullimkien. 2. Alla ħalaq kollox sabiħ għalina. 3. Ikantaw il-kanzunetta 'Alla ħalaq'. 4. Alla jħobbna għax tana dak kollu li għandna. 5. Aħna sirna parti mill-familja t'Alla. 6. Aħna sirna aħwa ta' xulxin permezz tal-magħmudija. 7. Ġesù hu wkoll ħuna. 8. Kull tifel hu iben Alla. Kull tifla hija bint Alla. 9. Jien u int b'dak li għandna nistgħu nkun u ħbieb. 	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Japprezzaw l-ambjent u jitgħallmu jizgħu għalih. 2. Japprezzaw li għalkemm huma individwi, u hemm differenzi bejniethom, xorta jistgħu jkunu ħbieb u aħwa ta' xulxin. 3. Japprezzaw dawk l-affarijiet li jgħaqqduhom flimkien. 	

L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
3.4	Lili u lilek Alla jhobbna	
3.5	Kif iħobbna Alla l-Missier	
3.6	Ġesu' kien iħobb tassew	3.4
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jikkonsolidaw li hemm affarijiet li jgħaqqdu lilhom ma' sħabhom. 2. Jagħrfu kemm Alla hu Alla li jhobb. 3. Japprezzaw li Alla jhobbna tassew. 4. Jagħrfu x'inhil-imħabba t'Alla għalina. 5. Jifhmu kemm hi kbira din l-imħabba. 6. Jitgħallmu dwar imħabbet Alla mill-ħajja ta' Ġesù. 7. Jifhmu kif kien igib ruħu Ġesù: <ul style="list-style-type: none"> • Fl-istorja tat-tifla ta' Ġajru; • Fil-ġrajja tal-ħames ħobziet u ftit ħut; • Meta fejjaq liż-żagħżuġ. 8. Jitgħallmu kif għandhom igibu ruħhom huma bejniethom u ma' kulħadd 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla tahom ħafna affarijiet sbieħ. 2. Alla tahom lil min jieħu ħsiebhom. 3. Iridu jiftakru li Alla magħhom il-ħin kollu. 4. L-ewwel imħabba t'Alla ntweriet meta ħalaq id-dinja. 5. L-imħabba għalihom tidher meta ħalaq lilhom. 6. Din l-imħabba tidher fil-ħbiberija tagħhom mal-oħrajn fejn jista' jkollhom ħajja aħjar. 	

	<p>7. L-ikbar imħabba t'Alla tidher meta bagħat lil Ġesù.</p> <p>8. Ġesù qal: "Alla jieħu ħsieb it-tajr u l-gilji kemm aktar lilkom?"</p> <p>9. Ġesù wera l-imħabba tiegħu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta tema' folla nies b'ħames ħobziet u żewġ ħutiet. • Meta qajjem lit-tifla ta' Ġajru. • Meta għalkemm għajjen qam u kellem lit-tfal. • Meta fejjaq żagħżuġ li kien dejjem fis-sodda għax marid. <p>10. Ġesù wera l-imħabba tiegħu b'ħafna modi, għalhekk aħna rridu nagħmlu l-istess anke jekk ma jkollniex aptit, jekk niddejqu jew ma naqblux fuq xi ħaġa.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jkunu ferħanin li jilagħbu flimkien. 2. Ikunu lesti li jgħinu lil xulxin bil-qalb. 3. Inobbu lil kulħadd b'ħalma kien jagħmel Ġesù. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
3.7	Ejja naħfru lil xulxin	
3.8	L-istorja ta' Ġużeppe	3.5
3.9	Ġużeppe jgħallimna naħfru	
3.10	Naħfer għax inħobb	3.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu kemm hu importanti li jaħfru lil xulxin. 2. Jifhmu li meta jaħfru jagħmlu d-dinja aħjar. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Isiru midħla tal-istorja ta' Ġużeppi. 4. Jifhmu x'għamel Ġużeppi biex ħafer. 5. Jiskopru modi differenti ta' kif jistgħu jgħixu sew. 6. Japprezzaw il-qawwa tal-maħfra. 7. Japprezzaw il-fatt li min jaħfer jew jitlob maħfra jkun qed iħobb tassew. 8. Jifhmu kif Ġesù wkoll ħafer lill-għedewwa tiegħu. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meta jgibu ruħhom ħażin għandhom iħossu l-bżonn li jitolbu skuża. 2. Meta jaħfru jkomplu jgħixu kuntenti flimkien. 3. Meta jkunu miġgildin ikunu mdejġin. Meta jkunu ħbieb ikunu ferħanin. 4. Il-maħfra tnissel paċi u ferħ fejn ikunu qed jgħixu. 5. Ftit Ġużeppi ma kinux iħobbu lil ħuhom u għalhekk għamlulu l-ħsara. 6. Hu baqa' jħobbhom tant li ħafrilhom. 7. Biex taħfer trid tbat. 8. Meta jizbaljaw, iridu juru li jiddispjaċihom billi jitobu maħfra. 9. Meta jizbaljaw huma jkunu jridu min jaħfrilhom. 10. Meta jizbalja ħaddieħor huma jridu jaħfrulu. 11. Meta jitolbu skuża lil Alla jkunu qed jgħidulu 'aħfirli' ta' dak li għamilt ħażin. 12. Mal-kelma 'aħfirli' jrid ikun hemm il-wegħda li kemm jista' jkun ma jerġgħux jirrepetu dak li jkunu għamlu ħażin. 13. Ġesu għalkemm bla ħtija ħafer lill-għedewwa tiegħu u mhux biss imma skuża l-għemil tagħhom. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu li meta jkunu miġgildin jitkellmu bil-mod tagħhom, avolja għadhom ta' età 	

	<p>ċkejna, biex jaraw fuq iex ma jaqblux.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Jaħfru u allur juru mgiba tajba lejn. 3. Juru mħabba sinciera lejn xulxin (u mhux jgħiru). 4. Nitlob skuża billi jiddispjaċini ta' dak li nkun għamilt u nerggħu nsiru ħbieb. 	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personal tad-Dinja Kattolika	
3.11	Kif għandna ngibu ruġna	3.7
3.12	M'għandix x'nagħtik, imma nistgħu nkunu ħbieb	
3.13	Aħna aħwa ta' xulxin	
3.14	Niċċelebraw l-imħabba vera ta' bejnietna	3.8
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu kif jistgħu jkun tassew aħwa ta' xulxin. 2. Jitgħallmu dan il-kuncett permezz ta' eżempji konkreti. 3. Jagħrfu li biex tħobb m'hemmx b'zonn li tagħti rigali. 4. Jifhmu jesprimu l-imħabba tagħhom mingħajr ma jagħti rigali, gugarelli jew flus. 5. Jagħrfu li biex iħobbu jridu jaħdmu għall-għaqda. 6. Jifhmu jesprimu permezz ta' eżempji konkreti kif l-għaqda u l-ħbiberija tista' sseħħ. 7. Jingħataw l-opportunità li jiċċelebraw il-veru sens ta' mħabba flimkien bħal aħwa. 8. Jieħdu pjaċir jiċċelebraw flimkien. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemm hu sew li aħna ngħinu fid-dar, fl-iskola u kull fejn inkunu. 2. Meta jagħtu l-għajjnuna lil xulxin ikunu tassew qed iħobbu lil Ġesù. 	

	<p>3. Jgħidu 'inħobbok' meta jgħinu bil-fatti u mhux bil-kliem biss.</p> <p>4. Ikunu ħbieb tassew meta jieħdu pjaċir li jkunu flimkien.</p> <p>5. Ir-rigali li jistgħu jagħtu lil xulxin huma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bizżejjed li jilagħbu flimkien. - Jgħinu lil xulxin minn qalbhom. - Inċemplu lil xi ħadd marid. - Jitolbu għal dawk li għandhom xi bżonnijiet. <p>6. Ir-rigali juru mħabba, imma m'humieq bżonnjużi ta' kuljum u l-ħin kollu.</p> <p>7. Juru li huma aħwa billi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jgħinu lil xulxin. - Jilagħbu flimkien. - Jaqsmu li għandhom ma' xulxin. - Jaħarbu l-għied. - Jisimgħu lil xulxin. <p>9. Alla jħobbhom tassew.</p> <p>10. Huma jridu jħobbu bħalma ħabbhom Alla permezz ta' Ġesù.</p>	
<p>L-Attitudni</p>	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iħobbu bħal Ġesù meta jħobbu bil-fatti u mhux bil-kliem. 2. Juru mħabba lejn xulxin anke meta ma jagħtux rigali. Ir-rigali mhumieq kollox fl-imħabba. 3. Juru li jirrispettaw lil xulxin meta jgħinu bil-qalb. 4. Iħobbu għax kapaci jisimgħu lil xulxin. 	

Kap 4	Ejjew inkunu ħbieb tajbin	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuż	
4.1	Jien u l-ħbieb	
4.2	Il-ħbieb x'jagħmlu	4.1
4.3	Kulħadd jista' jkun ħabibi	4.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu li kulħadd jista' jkun ħabib. 2. Jifhmu li jistgħu jgħinu u jilagħbu ma' kulħadd. 3. Jagħrfu xi tfisser ħbieb veri. 4. Jifhmu li l-ħbiberija vera tintwera meta jgħinu lil kulħadd mhux lil sħabhom biss. 5. Naqsmu li għandhom mall-oħrajn. 6. Jiftakru li anke ma' dawk li qegħdin 'il bogħod jistgħu jkunu ħbieb. 7. Jiftakru li kullimkien jistgħu jagħmlu ħbieb godda. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Huma għandhom ħabib speċjali. 2. Huma jistgħu jkunu ħbieb ta' kulħadd. 3. Qatt ma għandhom iħallu 'l xi ħadd barra mil-logħob. 4. Iridu jitgħallmu jgibu ruħhom sew ma' kulħadd. 5. Jitkellmu u mhux jitgħajru u jiggieldu. 6. Kulħadd hu ħabib anke meta hu differenti minni. 7. Il-ħbieb jgħinu lil xulxin u jaħdmu flimkien. 8. Il-ħbieb ma jidħkux b'xulxin jew iwarrbu lil xulxin. 	

	<p>9. Jitgħallmu kif aħna l-bnedmin kollha differenti minn xulxin.</p> <p>10. Anke fil-ħolqien hemm id-differenzi.</p> <p>11. Għalkemm aħna differenti, aħna kollha wlied Alla.</p> <p>12. Kulħadd jista' jkun ħabib tiegħi għax minn kulħadd nista' nitgħallem.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Japprezzaw lill-ħbieb tal-qalb tagħhom. Jgħinuhom u jilagħbu ma' kulħadd. 2. Ma jhallu lil ħadd barra. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
4.4	Il-ħbieb ta' Ġesù	4.3
4.5	Ġesù jgħidilna x'nagħmlu mal-ħbieb tagħna	4.4
4.6	Is-Samaritan it-Tajjeb.	
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Isiru jafu l-istorja ta' Ġesù, ma' Marija, Marta u Lazzru. 2. Jitgħallmu kif il-ħbieb kienu jgibu ruħhom ma' Ġesù. 3. Jifhmu li Alla jridna nkunu ħbieb tajbin kif kien hu. 4. Jirrealizzaw li l-ħbieb jagħtu l-għajnuna. 5. Jisimgħu l-istorja tas-Samaritan it-Tajjeb. 6. Jitgħallmu kif għandha tkun l-għajnuna vera. 7. Jifhmu li għal Ġesù kulħadd hu ħabib u allura jrid jigi mgħejjun. 8. Jesperjenzaw permezz ta' eżempji konkreti kif iridu jkunu ħbieb ta' kulħadd billi jgħinu anke jekk ibatu. 	

Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ġesù kellu ħafna ħbieb. 2. Ġesù kellu l-ħbieb speċjali tiegħu. Dawn kienu jafdaw ħafna fih. 3. Mal-ħbieb rridu nagħmlu dak li hemm bżonn. 4. Il-ħbieb qegħdin hemm biex ngħinuhom u jgħinuna u nitgħallmu minn xulxin. 5. Ġesù kien jgħin lil ħbiebu fil-bżonn. 6. Ġesù kien ħabib tajjeb għax kien jgħin lil min kien ikollu bżonn, jaħfer u jħobb u jaqsam ħinu mal-ħbieb. 7. Biex ikunu ħbieb tajbin iridu jagħmlu kif kien jagħmel Ġesù. 8. Dak li ma kienx jagħmel Ġesù m'għandhomx jagħmluh huma. 9. Ġesu jixbah lis-Samaritan it-tajjeb. 10. Ġesu' jgħallimna ngħinu lil kulħadd. 11. Jgħinu milli jistgħu lil min hu bil-bżonn. 12. Jgħinu lil kulħadd anke lil min ma jafuhx. 13. Ġesù jixtieqhom jgħinu anke lil min ma jaqblux miegħu. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jgħinu bħal Ġesù. 2. Igibu ruħhom ma' ħaddieħor kif iridu li ħaddieħor igib ruħu magħhom. 3. Iridu jgħinu anke jekk ikollhom bżonn iċedu xi ħaġa milli għandhom li togħgobhom. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
4.7	Int ukoll tista' tkun Samaritan tajjeb	4.5
4.8	It-tfal tad-dinja huma kollha ħbieb	

4.9	San Martin	
4.10	Ngħin u naqsam mal-oħrajn	4.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirrevedu l-istorja tas-Samaritan it-Tajjeb. 2. Jitgħallmu kif għandha tkun l-għajnuna vera. 3. Jifhmu li għal Ġesù kulhadd hu ħabib u allura jrid jigi mgħejjun. 4. Jifhmu kif iridu jkunu ħbieb ta' kulhadd billi jgħinu anke jekk ibatu. 5. Jagħrfu jicċelebraw d-differenzi bejn tfal tad-dinja bit-tpingija. 6. Jisimgħu l-istorja ta' San Martin. 7. Jifhmu li jgħibu ferħ meta jagħtu minn dak li għandhom lil min hu fil-bżonn. 5. Jirrealizzaw li l-ħbiberija hija rigal. Niċċelebraw il-ħbiberija tagħna flimkien. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jgħinu milli jistgħu lil min hu bil-bżonn. 2. Jgħinu lil kulhadd anke lil min ma jafuhx. 3. Ġesù jixtieqhom jgħinu anke lil min ma jaqblux miegħu. 4. Huma differenti minn oħrajn fil-bqija tad-dinja għaliex jgħixu differenti. 5. Id-differenzi fost oħrajn huma fil-kulur tal-gilda u fl-ambjent. 6. Alla hu Missier kulhadd. 7. Hadd m'hu l-istess. Huma kollha differenti minn xulxin, imma Alla jħobb lil kulhadd. 8. Biex fid-dinja ma jkunx hawn għied, kulhadd irid jaħdem biex inkunu ħbieb. 9. Il-fqar li jgħixu 'l bogħod huma ħbieb tagħna wkoll u nistgħu ngħin. 10. Meta kulhadd jagħmel il-parti tiegħu kulhadd ikun ferħan. 11. Il-ħbieb veri jaqsmu mal-oħrajn u jsellfu. 12. Il-ħbieb jaħdmu flimkien. 	

	13. Ġesù jieħu gost bit-tfal li jaqsmu li jkollhom mal-oħrajn kif kien ħa gost bit-tifel tal-ħames ħobziet u żewġ ħutiet.	
L-Attitudni	L-istudenti: 1. Jgħinu anke jekk iridu jċedu xi ħaġa milli għandhom li togħgobhom. 2. Jilqgħu l-istedina biex iferrħu lil kulħadd. Jaħsbu f'kulħadd biex ikunu ħbieb tajbin. 3. Isiru jafu aktar dwar il-fqar. Jitgħallmu japprezzaw dak li għandhom, jgħinu kif jsitgħu u jitolbu għalihom. 4. Jaħsbu f'kulħadd biex ikunu ħbieb li jogħgbu lil Ġesù.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
4.11	Meta nitbissem nuri li jien ferħan bik	
4.12	Meta ma naqblux xorta nistgħu nkun ħbieb	4.7
4.13	Fid-dinja qegħdin flimkien	
4.14	Nitolbu għall-oħrajn	4.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li t-tbissima tgħin biex tikber il-ħbiberija. 2. Jitgħallmu li meta jitbissmu jgħibu ferħ fost sħabhom u juru li huma ferħanin flimkien. 3. Jifhmu li xi kultant il-ħbieb ma jaqblux. 4. Jagħrfu li għalkemm ma jaqblux xorta jridu jibqgħu juru rispett. 5. Jifhmu li jgħibu ħafna ferħ meta jagħtu minn dak li għandhom lil min hu fil-bżonn. 6. Jagħrfu li mhux ħaġa ħafifa jaqsmu ma' min ma jafuhx jew mhux qrib tagħhom. 7. Jiġu konxji li Ġesù jgħallimna li l-ħbieb iħobbu lil xulxin.	

	<p>8. Jitgħallmu li meta juru rispett lil sħabhom ikunu qegħdin jirrispettaw lil Ġesù wkoll.</p> <p>9. Jagħrfu li n-nies ta' madwarhom jingibdu lejhom meta jirrispettaw lil kulħadd.</p> <p>10. Jitgħallmu li t-talb huwa għotja u turija t'imħabba wkoll.</p> <p>11. Jitgħallmu li t-talb huwa mezz kif ngħinu lill-oħrajn.</p> <p>12. Jagħrfu li Ġesù jieħu ħsieb lil dawk li aħna nitolbu għalihom.</p>	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It-tbissima ggib ferħ kulfejn inkun. 2. Biex juru li huma ferħanin b'xi ħadd, jitbissmulu. 3. Hu normali li xi kultant ma naqblux. B'hekk ma jfissirx li m'għadniex ħbieb. 4. Waqt li ma jaqblux xorta jridu jgħibu ruħhom tajjeb. 5. Biex jargumentaw m'għandhox bżonn iwegggħu jew ipattuha lil ħaddieħor. 6. Wara li jiggieldu jiskuzaw ruħhom, jaħfru u jerggħu jagħmlu ħbieb. 7. Mhux kulħadd jgħix komdu bħalna. Fid-dinja hawn min qed ibati ħafna. 8. Il-fqar li jgħixu 'l bogħod huma ħbieb tagħna wkoll u nistgħu ngħinuhom billi nitolbu għalihom. 9. Ġesù għallimna biex inħobbu lil xulxin. 10. Ifakkru lil xulxin fit-tagħlim sabiħ ta' Ġesù. 11. L-istorja ta' Santa Tereza tal-Bambin Ġesù. 12. It-talb huwa għajjnuna għal min hu fil-bżonn. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Joffru ħbiberija sinciera bi tbissima. 2. Igibu ruħhom tajjeb ma' kulħadd. 3. Isiru jafu aktar dwar it-tfal li huma foqra, morda u f'xi bżonn ieħor li huma qrib u 'l bogħod minnhom. 4. Jiftakru f'min hu fil-bżonn u jitolbu għalih. 	

Il-Milied u l-Għid il-Kbir		
Kap 5	Twieled għalina	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
5.1	Aħna rigal ta' Alla	5.1
5.2	X'rigal kbir!	5.2
L-Għanijiet	<p>L-istudenti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu x'inhum rigal u għalfejn nagħtu r-rigali. 2. Jagħrfu li b'dak li għandna aħna rigali għal xulxin. 3. Jagħrfu li Ġesù huwa l-akbar rigal li Alla tana. 4. Jagħrfu kemm fil-verità Alla tnebbna meta tana lil Ġesù bħala rigal. 5. Jagħrfu li dawk li jhobbuna u l-ħbieb tagħna huma rigali wkoll għaliex bħar-rigali jagħmluna ferħanin. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħtu rigal biex iferru lil xi hadd. 2. Jagħtu rigal lil min iħobbu. 3. Alla tana affarijiet sbieħ għaliex iħobbna u jridna nkunu ferħanin. 4. Jien rigal għalik u int rigal għalija. 	

	<p>5. Ġesù huwa rigal mingħand Alla.</p> <p>6. Ġesù hu l-ikbar rigal li tana.</p> <p>7. Meta Alla tana lil Ġesù kien qed jurina li vera jhobbna.</p> <p>8. Alla tana lil Ġesù biex jgħallimna x'irridu nagħmlu biex immorru l-genna.</p>	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jkunu qalbhom tajba ma' ta' madwarhom, ikunu qed japprezzaw l-imħabba tagħhom u juruhom li huma speċjali għalihom. 2. Japprezzaw lill-oħrajn ħalli jkunu qed japprezzaw lil Ġesù. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
5.3	Sliem għalik Marija	
5.4	Marija qalet 'iva' lil Alla	5.3
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jiskopru kemm hi kbira l-Madonna. 2. Isiru midħla mal-istorja tat-tħabbira mill-Anglu Gabriel. 3. Jagħrfu li bħal Marija, huma wkoll iridu jhejju għall-migja ta' Ġesù. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alla għazel lil Marija biex issir Omm Ġesù. 2. Kien Alla li għazel l-isem għat-tarbija Ġesù. 3. Ihejju ruħhom għall-Milied mhux bir-rigali u t-tiżjin biss iżda: <ul style="list-style-type: none"> • Billi jieħdu sehem fil-quddies. • Imorru l-purċissjoni u jattendu ma' tal-Museum. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Marija dejjem qalet 'iva' lil Alla għalkemm kienet taf li mhux dejjem ha jseħh dak li tixtieq hi. 5. Tajjeb li anke huma jgħidu 'iva' lil Alla u jagħmlu dak li hu xieraq. 6. Iridu jgħidu 'le' għal dak kollu li jbegħedhom minn Alla. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jgħidu 'iva' għat-tajjeb u 'le' għall-ħażin. 2. Japprezzaw lill-Madonna billi jhobbu kif ħabbet hi. 	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
5.5	L-Iben t'Alla sar bniedem	5.4
5.6	L-Istorja tal-Milied	5.5
L-Għanijiet	<p>L-Istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu l-Istorja tal-Milied f'sekwenza. 2. Jieħdu pjaċir jirreċtaw u jsiru jafu aħjar il-personaġġi ta' din l-istorja. 3. Jagħrfu li Ġesù twieled għalina biex aħna mmorru l-genna. 4. Jaqsmu l-ferħ li jgħib miegħu l-Milied ma' ta' madwarhom permezz t'għanjet u reċti tal-Milied. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il-Milied ifakkarna fit-twelid ta' Ġesù. 2. Ġesù twieled għalina biex isalvana u aħna nkunu nistgħu mmorru l-genna. 3. Il-Milied hija festa ta' ferħ. 4. Il-Milied niċcelebrawh fil-25 ta' Diċembru. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ġuzeppi u Marija marru minn Nazaret sa Betlem. 6. Ma setgħux isibu post Betlem fil-lukanda għax kienet mimlija u kellhom isibu post f'għar. 7. Ġesu'twieled f'għar. 8. Ommu Marija poggietu go maxtura. 9. L-ewwel nies li aduraw lil Ġesù kienu r-ragħajja. 	
L-Attitudni	<ol style="list-style-type: none"> 1. L-Avvent huwa zmien ta' tnejn. Huma għandhom dejjem jagħmlu dak li hu mistenni minnhom biex ikunu ppreparati sew. 2. Hbieb tajbin igawdu l-ewwel bħalma għalhom ir-ragħajja. Ikunu hbieb tassew biex igawdu flimkien. 	
L-Objettiv	Il-Farsa Personali tad-Dinja Kattolika	
5.7	Niċcelebraw bil-kbir din il-festa	
5.8	Inferrhu lil xulxin	5.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jirrevedu l-Istorja tal-Milied. 2. Jitgħallmu japprezzaw ir-rigali li Alla jogħgbu jagħtihom. 3. Japprezzaw li huma ixxurtjati li jistgħu jifirhu bit-twelid ta' Ġesù 4. Jagħrfu kif jaqsmu dan il-ferħ mal-oħrajn billi jixxerjaw u jaħdmu flimkien. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il-Milied ifakkarna fit-twelid ta' Ġesù. 2. L-isbaħ rigal li jagħtu lil Ġesù huwa li jhobbu aktar u jgħinu aktar. 3. Ir-rigali li jagħtu għandhom ikunu mill-qalb u m'hemmx għalfejn jiswew hafna flus. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mhux li jagħtu li jgħodd imma kif jagħtuh. 5. Il-Milied igib ferħ kbir permezz ta' għoti ta' rigali, festini u hlewriet, imma mhux kulhadd jista' jgawdi l-Milied. 6. Mhux jirċievu rigali biss imma jagħtu wkoll għax kulhadd jieħu gost bir-rigali. 7. Meta jixxerjaw u jaħdmu ma' sħabhom ikunu qed jagħtu rigal ukoll. 	
L-Attitudni	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jaraw lil min jistgħu jferrħu f'dan il-Milied. 2. Japprezzaw ir-rigali li jaqilgħu billi jgħidu 'grazzi u jkunu qalbhom tajba ma' min hu inqas ixxurtjat minnhom. 	
Kap 6	Salvana	
L-Objettiv	Il-Lingwa Religjuża	
6.1	Nikber bħal Ġesù	6.1
6.2	Kemm qed nikbru	
L-Għanijiet	<p>L-Istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jitgħallmu li bħal Ġesù ma baqgħux trabi imma qegħdin jikbru. 2. Jiskopru li kibru fil-ġisem, kif ukoll fil-kisba ta' ħiliet godda. 3. Jifhmu li bħal Ġesù għandhom jikbru fi tfal bil-għaqal. 4. Jitgħallmu li r-Randan hu żmien fejn għandhom jagħmlu sforz akbar biex ikunu bil-għaqal. 	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulhadd xi darba kien tarbija. 2. Kulhadd irid jikber. 3. Huma jridu jitgħallmu jgibu ruħhom skont l-età tagħna. 4. Ġesù bħalhom kien tarbija u kiber. 5. Jitgħallmu x'inhuma l-ħiliet tagħhom. Ġesù zviluppa l-ħiliet tiegħu. 6. Huma bħal Ġesù ser jikbru f'adulti bil-għaqal. 	
L-Attitudni	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fil-limitazzjonijiet tagħhom, jifhmu li m'għandhomx jimxu bl-aptit imma għandhom jagħmlu ħilithom biex jagħmlu li hemm bzonn biex dejjem isiru aħjar. 	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	
6.3	Fobb bħali	6.2
6.4/6.5	Ġesù fil-passjoni	6.3
L-Għanijiet	L-istudenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu kemm bata Ġesù għalihom. 2. Jitgħallmu l-istorja tal-Passjoni f'sekwenza. 3. Japprezzaw il-kultura Maltija u l-attivitajiet li ggib magħha l-Ġimgħa Mqaddsa bħall-wirijiet u l-purċissjonijiet. 4. Jiftakru meta Ġesù gie msawwat, imwaqqa' għaċ-ċajt, imsallab fuq salib. 	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bħala Nsara, f'dawn iż-żminijiet, huma għandhom jiftakru fit-tbatija ta' Ġesù. 	

	<p>2. Fil-knisja jsiru t-tifkiriet ta'</p> <ul style="list-style-type: none"> • meta Ġesù daħal Ġerusalemm. • meta Ġesù għamel l-aħħar ikla. • meta Ġesù bata u miet. <p>3. Il-Ġimgħa Mqaddsa niftakru fil-mewt u l-qawmien ta' Ġesù. Ġesù ma ba2qax mejjet imma qam mill-mewt.</p>	
L-Attitudni	Tajjeb li l-istudenti jaħsbu kif ħa jgħixu aħjar, billi jieħdu l-eżempju t-tajjeb ta' dawk ta' madwarhom u ma jikkuppjawx l-eżempju ta' min jiżbalja.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
6.6	Hallelujah	6.4
6.7	Mhux hawn imma qam	6.5
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jagħrfu li għalkemm Ġesù bata għalina, l-istorja għandha tmiem sabiħ. 2. Jifhmu li din hi l-akbar festa għalina l-Insara u li magħha ggib ferħ kbir. 3. Japprezzaw il-kultura Maltija u għax hi festa għandhom jieħdu sehem f'purċissjonijiet tal-Ġimgħa Mqaddsa u tal-Irxox. 4. Jifhmu għaliex jirċievu l-figolli u l-bajd tal-Għid. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ġesù ma baqax mejjet iżda għadu ħaj u għalhekk għandna għalfejn nifirħu. 2. Marija Madalena, Gwanni u Pietru kienu l-ewwel nies li ħabbru l-qawmien ta' Ġesù mill-mewt. 	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. L-istorja ta' Ġesù għandha tmiem ta' ferħ. 4. Ġesù għadu ħaj magħna. 5. L-Għid hija festa ta' ferħ kbir. 	
L-Attitudni	L-istudenti jaħdmu ħalli jikbru bil-għaqal ħalli jkunu jistgħu jmorru l-genna. Jieħdu interess u jmorru jaraw il-purçissjonijiet tal-Irxox t li jfakkru din il-grajja.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
6.8	Ġesu miegħi kuljum	6.6
L-Għanijiet	<p>L-istudenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Jifhmu li Ġesù qiegħed dejjem magħna u jridna nagħmlu dak li hu tajjeb. 2. Jifhmu li biex iħobbu lil Ġesù jridu jħobbu lill-oħrajn ukoll. 3. Jaħsbu kif fil-ħajja tagħhom ta' kuljum jistgħu jħobbu lill-oħrajn billi jagħmlu dak li hu tajjeb. 4. Jagħrfu li meta jħobbu lill-oħrajn ikunu tassew kuntenti. 	
Il-Kontenut	<p>L-istudenti jitgħallmu dan:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. L-Għid jiçcelebrawh mhux biss bil-festi u l-ikel iżda billi jogħgħbu lil Ġesù wkoll. 2. Jogħgħbu lil Ġesù b'imgiba tajba. 3. Imgiba ħażina tbeğħedhom minn Ġesù u tagħmilhom imdejgħin. 4. Ġesu' dejjem magħhom biex jurihom liema hu t-tajjeb. Imma l-għażla f'idegħom. 	
L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li meta jagħzlu li jagħmlu t-tajjeb u jevitaw il-ħazin, ikunu tfal kuntenti u jferrħu lil dawk li l-aktar iħobbuhom.	

Is-Segretarjat għall-katekezi - Ġunju 2013.