Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għall-Ewwel Sena Primarja		
Kap 1	Alla ħalaq kollox tajjeb u sabiħ	
		Hand-out
L-Objettiv	Il-Lingwa Reliġjuża	
1.1	Il-ġmiel tal-ħolqien	1.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Josservaw u jaraw il-ġmiel tal-ħolqien. 2. Japprezzaw il-ġmiel li hemm fis-sema u fl-art. 3. Jagħrfu li Alla ħalaq dak kollu li hemm fis-sema u fl-art. 4. Jgħidu 'grazzi' lil Alla ta' kollox.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kemm huma sbieħ is-sema u l-art. 2. Alla ħalaq kollox għax hu Missier li jħobbna. 3. Jgħidu 'grazzi' lil Alla ta' kulma tahom.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw dak kollu li jaraw madwarhom u li tahom Alla.	
1.2	Il-ġmiel tal-ħolqien - in-natura u l-annimali	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Josservaw u jaraw il-ġmiel tal-ħolqien. 2. Jaraw is-sbuħija tal-ħajja fil-ħlejjaq.	

	3. Jagħrfu li Alla huwa kbir, bravu u sabiħ fl-elementi tal-ħolqien. 4. Jgħidu 'grazzi' lil Alla ta' dan kollu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-affarijiet sbieħ li ħalaq Alla. 2. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha - il-fjuri, l-għasafar, l-insetti, l-annimali l-kbar. 3. Alla huwa kbir, sabiħ u bravu. 4. Jgħidu 'grazzi' lil Alla li ħalaq dan kollu għalina għax iħobbna.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw u jiftakru fil-kobor, is-sbuħija u l-bravura ta' Alla meta jħarsu lejn in-natura u l-annimali ta' madwarhom.	
1.3	**Ngħidu 'grazzi'**	**1.2**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Josservaw u jaraw il-ġmiel tal-ħolqien. 2. Jitgħallmu japprezzaw is-sbuħija li tana Alla. 3. Juru l-apprezzament tagħhom billi jitgħallmu jgħidu 'Grazzi!' 4. Jieħdu gost ikantaw u għalhekk jiftakru iktar f'dawk l-affarijiet li għandhom jirringrazzjaw lil Alla għalihom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Isemmu affarijiet sbieħ li ħalaq Alla. 2. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha - il-fjuri, l-għasafar, l-insetti, l-annimali l-kbar. 3. Alla huwa kbir, sabiħ u bravu. 4. Jgħidu 'Grazzi!' lil Alla li ħalaq dan kollu għalina għax iħobbna.	

L-Attitudni	L-istudenti jagħrfu kemm hi sabiħa l-kelma 'grazzi'. Jgħiduha ta' spiss.	
1.4	Viva l-ħolqien!	
L-Għanijiet	Fil-waqt li hawnhekk l-istudenti jikkonsolidaw dak kollu li jkunu semgħu u esperjenzaw fil-lezzjonijiet 1.1, 1.2, 1.3, huma, permezz ta' lezzjoni ta' krafts: 1. Isiru aktar konxji ta' dak li ħalaq Alla. 2. Japprezzaw il-ħolqien ta' madwarhom. 3. Jiżviluppaw il-ħiliet tagħhom tat-tpinġija.	
Il-Kontenut	L-istudenti jikkonsolidaw il-kontenut tal-lezzjonijiet ta' qabel.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħidu 'grazzi' lill-Mulej meta jaraw is-sbuħija tal-ħolqien.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	
1.5	L-istorja tal-ħolqien	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu l-istorja tal-ħolqien. 2. Jaraw kif Alla ħalaq id-dinja u l-elementi li hemm fiha. 3. Jitgħallmu li l-istorja tal-Ħolqien qiegħda fil-Bibbja. 4. Jifhmu li l-ħolqien jitkellem u juri l-imħabba t'Alla.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-istorja tal-Ħolqien insibuha fil-Bibbja.	

	2. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha. 3. Alla ħalaq dan kollu għaliex huwa Missierna u jħobbna. 4. Ngħidu 'Grazzi' lil Alla li ħalaq dan kollu għalina.	
L-Attitudni	L-istudenti jiftakru li Alla huwa l-ħallieq tad-dinja. Huwa ħalaq id-dinja għaliex iħobbhom.	
1.6	**Alla ħalaq id-dinja**	**1.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jerġgħu jirrevedu l-istorja tal-ħolqien. 2. Jaraw kif Alla ħalaq id-dinja u l-elementi li hemm fiha. 3. Jitgħallmu li l-istorja tal-Ħolqien qiegħda fil-Bibbja. 4. Jifhmu li l-ħolqien jitkellem u juri l-imħabba t'Alla.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-istorja tal-Ħolqien insibuha fil-Bibbja. 2. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha. 3. Alla ħalaq dan kollu għaliex huwa Missierna u jħobbna. 4. Ngħidu 'grazzi' lil Alla li ħalaq dan kollu għalina.	
L-Attitudni	L-istudenti jiftakru li Alla huwa l-ħallieq tad-dinja. Huwa ħalaq id-dinja għaliex iħobbhom. Għalhekk iridu jieħdu ħsieb l-ambjent u ħsieb tagħhom infushom ukoll.	

1.7	**Alla tana l-kuluri**	1.4
L-Għanijiet:	L-istudenti: 1. Jagħrfu kif Alla ħalaq id-dinja u l-elementi li hemm fiha b'kuluri sbieħ. 2. Jieħdu gost bl-ilwien fin-natura. 3. Jaraw l-importanza tad-dawl u li bis-saħħa tiegħu naraw il-kuluri sbieħ li ħalaq Alla. 4. Jirringrazzjaw lil Alla tal-kuluri sbieħ li tana.	
Kontenut:	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla ħalaq is-sema u l-art u dak kollu li hemm fiha b'ħafna kuluri. 2. Alla ħalaq dan kollu għaliex huwa Missierna u jħobbna. 3. Ngħidu 'Grazzi!' lil Alla talli tana kuluri sbieħ madwarna.	
L-Attitudni	L-istudenti jiftakru li Alla huwa l-ħallieq tad-dinja. Huwa ħalaq id-dinja b'kuluri differenti għaliex iħobbhom. Għalhekk iridu jieħdu ħsiebha sewwa.	
1.8	**Alla ħalaq l-annimali**	
L-Għanijiet:	L-istudenti: 1. Jagħrfu li Alla ħalaq id-dinja u l-annimali differenti li hemm fiha. 2. Jifhmu li Alla jieħu ħsieb dawn l-annimali li ħalaq huwa stess. 3. Jitgħallmu jgħidu 'grazzi' lil Alla tal-annimali kollha li ħalaq.	
Il-Kontenut:	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla ħalaq l-annimali kollha li nsibu fid-dinja. 2. Kemm huwa kbir, sabiħ u bravu Alla li ħalaq dawn l-annimali differenti kollha biex jagħmlu d-dinja sabiħa. 3. Alla ħalaq dan kollu għaliex huwa Missierna u jħobbna.	

	4. Ngħidu 'Grazzi!' lil Alla tal-annimali sbieħ li tana. 5. Alla jieħu ħsieb dawn l-annimali kollha (l-Arka ta' Noe).	
Attitudni	L-istudenti jiftakru li Alla huwa l-ħallieq tad-dinja. Kemm għandhom biex jifirħu u jirringrazzjawh x'ħin jiftakru kemm tana annimali sbieħ u li jferraħna bihom.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
1.9	San Franġisk	1.5
L-Għanijiet:	L-istudenti: 1. Jiftakru kif Alla jieħu ħsieb dawn l-annimali li ħalaq huwa stess. 3. Jifhmu li Alla bagħat nies bħal San Franġisk biex jgħallmuna nieħdu ħsieb u nħobbu l-annimali. 4. Isiru jafu min hu San Franġisk. 5. Jagħrfu kif bħal San Franġisk isiru jħobbu u japprezzaw in-natura u ta' dak kollu li ħalaq. 6. Jitgħallmu jgħidu 'grazzi' lil Alla tal-annimali kollha li ħalaq hu bħalma kien jagħmel San Franġisk.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla ħalaq l-annimali kollha li nsibu fid-dinja u jridna nieħdu ħsiebhom. 2. Alla bagħat lil San Franġisk biex jgħallimna nieħdu ħsieb u nħobbu l-annimali. 3. San Franġisk kien iħobb ħafna lin-natura u l-annimali ta' madwaru. 4. Hu kien ifaħħar lil Alla u jirringrazzjah il-ħin kollu. 5. Bħal San Franġisk aħna wkoll irridu nħobbu l-annimali, nieħdu ħsiebhom u nirringrazzjaw u nfaħħru lil Alla.	
L-Attitudni	L-istudenti, bħal San Franġisk għandhom jifirħu u jirringrazzjawh tan-natura u l-annimali sbieħ li jaraw fid-dinja. Għandhom ukoll jirrispettawhom u jieħdu ħsiebhom.	

1.10	**San Franġisk u l-annimali**	1.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jaraw li Alla jieħu ħsieb l-annimali li ħalaq huwa stess. 2. Jifhmu li Alla bagħat lil San Franġisk biex jgħallimna nieħdu ħsieb u nħobbu l-annimali. 3. Bħal San Franġisk isiru jħobbu u japprezzaw in-natura u l-annimali li ħalaq Alla. 4. Jitgħallmu jgħidu 'grazzi' lil Alla tal-annimali kollha li ħalaq hu bħalma kien jagħmel San Franġisk. 5. Jiċċelebraw il-Festa ta' San Franġisk u l-annimali. 6. Jisimgħu l-istorja ta' San Franġisk u l-lupu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. San Franġisk jgħallimna nieħdu ħsieb u nħobbu l-annimali. 2. San Franġisk kien ikellem lil annimali differenti (semmi xi annimali li San Franġisk iltaqa' magħhom). 3. Bħal San Franġisk aħna wkoll irridu nħobbu l-annimali, nieħdu ħsiebhom u nirringrazzjaw u nfaħħru lil Alla.	
L-Attitudni	L-istudenti dejjem iżommu f'moħħhom li Alla hu l-ħallieq tad-dinja. Bħal San Frangisk iħobbu dak kollu li ħalaq Alla.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	
1.11	**Alla ħalaq Lili**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrealizzaw li aħna ħlejjaq ta' Alla u li ħalaqna għax iħobbna. 2. Jirrealizzaw li Alla lilna għamilna kollha speċjali u sbieħ. 3. Jagħrfu li l-bniedem hu l-isbaħ ħlejqa fil-ħolqien u jiżviluppaw 'self-awareness' u 'self-image'	

	pożittiva. 4. Jiġu konxji tal-karatteristiċi fiżiċi u l-abbiltajiet li għandhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-importanza tal-persuni ta' madwarna. 2. Alla ħalaq lil kulħadd speċjali għax iħobbna. 3. Huma speċjali għal raġunijiet diversi. 4. Ngħidu 'grazzi' lil Alla talli ħalaqhomi u għamilhom speċjali.	
L-Attitudni	L-istudenti jagħrfu li huma ħolqien t'Alla għaliex hu jħobbhom.	
1.12	**Alla ħalaq lili (Krafts)**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li aħna ħlejjaq ta' Alla u li ħalaqna għax iħobbna. 2. Jirrealizzaw li Alla lilna għamilna kollha speċjali u sbieħ. 3. Jagħrfu li l-bniedem hu l-isbaħ ħlejqa fil-ħolqien u jiżviluppaw 'self-awareness' u 'self-image' pożittiva. 4. Jiġu konxji tal-karatteristiċi fiżiċi u l-abbiltajiet li għandhom. 5. Permezz ta' din l-attività *hands on* jiġu konxji tal-importanza tagħhom u ta' madwarhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-importanza tal-persuni ta' madwarhom. 2. Alla ħalaq lil kulħadd speċjali għax iħobbna. 3. Huma speċjali għal raġunijiet diversi. 4. Ngħidu 'grazzi' lil Alla talli ħalaqni u għamilni speċjali.	

L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw li huma speċjali għaliex huma ħolqien t'Alla.	
1.13	Nieħu ħsieb dak li tani Alla	1.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw il-ħolqien t'Alla. 2. Josservaw id-differenzi fl-affarijiet u fid-dinja ta' madwarhom. 3. Jieħdu ħsieb dak kollu li ħalaq Alla.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kemm hu sabiħ il-ħolqien t'Alla. 2. Inħobbu lil Alla billi napprezzaw dak li tana meta nieħdu ħsieb il-ħolqien tiegħu. 3. Nieħu ħsieb tiegħi nnifsi u l-affarijiet ta' madwari. 4. Alla tani biċċa xogħol speċjali. Irrid inżomm id-dinja sabiħa billi nieħu ħsieb dak li tani. 5. Alla tana n-natura u l-bnedmin bħala rigal.	
L-Attitudni	L-istudenti jifirħu li Alla ħalaq lilna u l-ħolqien ta' madwarna. Jaslu jagħrfu li għandhom jieħdu ħsieb l-ambjent billi jirriċiklaw u ma jaħlux.	
1.14	Nagħmel it-tajjeb	1.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw ir-rigali fil-ħolqien t'Alla. 2. Jifhmu li huma rigali għal xulxin. 3. Jagħrfu bl-importanza li jagħmlu dak li hu tajjeb.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. In-nies ta' madwari huma rigali. 2. Alla tana n-natura u l-bnedmin l-oħra bħala rigali. Napprezzaw dan kollu. 3. Irridu naħdmu biex nagħmlu dak li hu tajjeb. 4. Irrid inżomm id-dinja sabiħa billi nieħu ħsieb dak li tani.	
L-Attitudni	L-istudenti jagħrfu kemm hu sew li nagħmlu dejjem dak li hu tajjeb.	
Kap2	**Qawsalla ta' Kuluri**	
L-Objettiv	**Il-Lingwa Reliġjuża**	
2.1	**Jien kulur sabiħ. Jien parti mill-ħolqien.**	**2.1**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li huma parti mill-ambjent ta' madwarhom. 2. Jirrealizzaw li huma għandhom sensi – qalb, moħħ, eċċ. 3. Jagħrfu l-użu ta' dawn is-sensi.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jien parti mill-ħolqien. 2. Jien għandi qalb, moħħ u s-sensi l-oħra li jgħinuni nsir aħjar. 3. Alla tani ħafna nies f'ħajti speċjalment dawk li jieħdu ħsiebi biex insir persuna aħjar.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw dak li għandhom u jaħdmu biex isiru aħjar.	

2.2	Aħna kuluri sbieħ u differenti	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiġu konxji tad-differenzi li hemm bejnhom u bejn l-oħrajn. 2. Japprezzaw lil xulxin. 3. Jirrealizzaw li kollha huma speċjali.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jien differenti minnek. 2. Int differenti minni. 3. Aħna kollha ħbieb. 4. B'li aħna, aħna kollha speċjali.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw lilhom infushom u lil dawk ta' madwarhom waqt li jaħdmu biex flimkien isiru aħjar.	
2.3	Flimkien veru sbieħ	2.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiġu konxji tad-differenzi li hemm bejnhom u bejn l-oħrajn. 2. Jisimgħu l-istorja tal-kuluri (il-*crayons*). 3. Jagħrfu d-differenza ta' kull wieħed.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jien differenti minnek. 2. Int differenti minni. 3. Aħna kollha ħbieb. 4. B'li aħna, aħna kollha speċjali.	

L-Attitudni	Naqsmu li għandna mal-oħrajn.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	
2.4	Niċċelebraw ilkoll flimkien	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jieħdu pjaċir waqt li jkun ikkonsolidat il-punt li aħna differenti imma aħna lkoll speċjali. 2. Jifhmu li flimkien aħna nistgħu nikbru u nkunu ferħanin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kemm hu sabiħ li nifirħu flimkien bħala komunità tal-klassi. 2. Meta nkunu flimkien nikbru u nsiru aħjar. 3. Il-ferħ jgħinna nikbru tassew.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw il-fatt li jieħdu pjaċir li jkunu flimkien.	
2.5	Alla Missier tagħna lkoll	2.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li aħna familja waħda. 2. Japprezzaw il-fatt li Alla hu Missier tagħna lkoll.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna familja waħda. 2. Fil-familja kulħadd iħobb lil kulħadd. 3. Missierna tas-sema huwa Missier kulħadd.	

L-Attitudni	L-istudenti jitgħallmu jħobbu lil xulxin tassew.	
2.6	**Ġesù jħobb lit-tfal tassew**	2.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kemm Alla wriena l-imħabba tiegħu permezz ta' Ġesù. 2. Jisimgħu l-istorja ta' Ġesù mat-tfal.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla Missier iħobbna tassew. 2. Alla bagħat lil Ġesù għalina. 3. Ġesù kien għajjien imma xorta ltaqa' mat-tfal. 4. Ġesù jħobb lit-tfal tassew.	
L-Attitudni	L-istudenti jirringrazzjaw lil Alla li tana lil Ġesù.	
2.7	**It-tifel li reġa' lura ....**	**2.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-fatt tal-imħabba li Ġesù għandu għalina. 2. Jisimgħu l-istorja tal-Iben il-Ħali. 3. Joħorġu l-attitudni ta' 'sorry' minn din l-istorja.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-missier kellu żewġt ulied. 2. It-tifel iż-żgħir tal-istorja tbiegħed minn missieru. 3. Missieru baqa' jistennieh.	

	4. It-tifel iddispjaċih u reġa' lura. 5. Il-missier tant feraħ li għamillu festa.	
L-Attitudni	L-istudenti jitgħallmu jgħidu 'sorry'/aħfirli meta jonqsu lil xi ħadd.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
2.8	**Alla jgħallimna permezz ta' Ġesù**	**2.6**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiċċelebraw b'attitudni ta' ferħ u ringrazzjament l-imħabba li Alla għandu għalina permezz ta' Ġesù. 2. Jagħrfu modi kif jistgħu jirringrazzjaw lil Alla.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla tana lil Ġesù bħala rigal. 2. Jirringrazzjaw lil Alla b'dak li jgħidu u dak li jagħmlu. 3. Jirringrazzjaw lil Alla meta jfaħħruh u meta jitlob.	
L-Attitudni	L-istudenti jirringrazzjaw lil Alla għal dak li għandhom u tahom.	
2.9	**Hurray. Alla jħobbni permezz ta' Ġesù**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu u jirringrazzjaw lil Alla billi jfaħħruh u jifirħu flimkien. 2. Jagħrfu li l-akbar ringrazzjament lil Alla hu meta jiftakru fl-imħabba t'Alla għalina permezz ta' Ġesù.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù jurina li għandna nħobbu lil kulħadd. 2. Ġesù wriena kif għandha tkun din l-imħabba permezz ta' dak li qal u għallem.	
L-Attitudni	Ġesù ħabbna tassew. Ejjew inħobbu lil xulxin tassew.	
2.10	Kif ser inħobbu tassew	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw li huma ħbieb. 2. Jaħdmu biex jieħdu kura ta' xulxin. 3. Jifhmu l-bżonn li jridu jċedu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-ħbieb iħobbu lil xulxin. 2. Jieħdu kura ta' xulxin meta jaqsmu li għandhom mal-oħrajn. 3. Jgħidu 'aħfirli' fil-pront u bil-qalb.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħidu 'aħfirli' meta jiżbaljaw.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	
2.11	Trid tgħinni?	2.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu u jitgħallmu l-istorja tal-paralitiku. 2. Japprezzaw il-mod ta' kif Ġesù ġab ruħu ma' dan iż-żagħżugħ.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-ħbieb tal-paralitiku kienu ħbieb tassew. 2. Ġesù fejjaq lil dan iż-żagħżugħ. 3. Ġesù ħafirlu dnubietu. 4. Iż-żagħżugħ kien ferħan għax fieq u sar ħabib m'Alla.	
L-Attitudni	L-istudenti jkunu lesti li jbatu għal ħbiebhom biex issaltan il-paċi.	
2.12	**Kif ser ngħin tassew**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-istorja tal-paralitiku. 2. Jagħrfu s-siwi tal-għajnuna lejn l-oħrajn. 3. Japprezzaw u jieħdu ħsieb xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta ngħin inkun qed inħobb. 2. Ngħin billi nsellef lil min għandu bżonn. 3. Naqsam li għandi mal-oħrajn. 4. Inkun ma' kulħadd. 5. Inħalli lil kulħadd jilgħab.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw is-sbuħija tal-għajnuna li jagħtu lil xulxin.	

2.13	Affarijiet li jgħaqqduna flimkien	2.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw il-fatt li fid-dinja jeżistu tfal oħrajn. 2. Jagħrfu d-differenzi bejnhom u bejn dawn it-tfal. 3. Jagħrfu x'jgħaqqadhom flimkien ma' dawn it-tfal.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Hemm tfal li qed ibatu fl-artijiet tal-missjoni. 2. Jistgħu jgħinuhom u jagħtuhom milli għandhom. 3. Aħna lkoll aħwa għax għandna missier wieħed – il-Missier tas-sema.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw kemm hu tajjeb u sabiħ li jitolbu għal min ma jistgħux jgħinuh b'mod ieħor.	
2.14	Aħna ċirku wieħed	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw il-fatt li fid-dinja jeżistu tfal oħrajn. 2. Jagħrfu d-differenzi bejnhom u bejn tfal oħra. 3. Jesperjenzaw x'jistgħu jagħmlu biex jgħinu lil dawk fil-bogħod.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Hemm tfal li qed ibatu fl-artijiet tal-missjoni. 2. Jgħinuhom u jagħtuhom milli għandhom. 3. Aħna lkoll aħwa għax għandna missier wieħed – il-Missier tas-sema.	
L-Attitudni	L-istudenti jkunu lesti jgħinu anke lil min hu mbiegħed minnhom.	

Kap3	**Inħobbu lil xulxin bħal aħwa**	
L-Objettiv	**Il-Lingwa Reliġjuża**	
3.1	**Alla ħalaq kollox bl-imħabba**	**3.1**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiftakru li Alla ħalaq kollox għax iħobb. 2. Jagħrfu li Alla jħobb l-aktar lilna l-bnedmin. 3. Jifhmu li Alla jinsab kullimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla jinsab kullimkien. 2. Alla ħalaq kollox sabiħ għalina. 3. Ikantaw il-kanzunetta 'Alla ħalaq'. 4. Alla jħobbna għax tana dak kollu li għandna.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw l-ambjent u jitgħallmu jibżgħu għalih.	
3.2	**Aħna t-tfal t'Alla u aħwa ta' xulxin**	**3.2**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li aħna sirna wlied Alla permezz tal-Magħmudija. 2. Jifhmu li bil-Magħmudija sirna parti mill-familja kbira ta' dawk li jemmnu. 3. Jiġu konxji li bil-Magħmudija sirna aħwa ta' xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna sirna parti mill-familja t'Alla meta aħna ħadna l-Magħmudija	

	2. Aħna sirna aħwa ta'xulxin għax Alla hu Missier tagħna lkoll. 3. Ġesu huwa wkoll ħuna.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw li għalkemm huma individwi, u għalhekk hemm differenzi bejniethom, imma xorta jistgħu jkunu ħbieb u aħwa ta' xulxin.	
3.3	**Aħna aħwa imma differenti**	**3.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li huma aħwa imma differenti. 2. Jagħrfu x'jistgħu jkunu dawn id-differenzi. 3. Japprezzaw lil xulxin b'dak li hemm komuni.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna t-tfal t'Alla u aħwa ta' xulxin. 2. Kull tifel hu iben Alla. 3. Kull tifla hija bint Alla. 4. Jien u int b'dak li għandna nistgħu nkun u ħbieb.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw dawk l-affarijiet li jgħaqqduhom flimkien.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	
3.4	**Lili u lilek Alla jħobbna**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jikkonsolidaw li hemm affarijiet li jgħaqqdu lilhom ma' sħabhom. 2. Jagħrfu kemm Alla hu Alla li jħobb.	

	3. Japprezzaw li Alla jħobbhom tassew.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla tahom ħafna affarijiet sbieħ. 2. Alla tahom lil min jieħu ħsiebhom. 3. Iridu jiftakru li Alla magħhom il-ħin kollu.	
L-Attitudni	L-istudenti jkunu ferħanin li jilagħbu flimkien.	
3.5	**Kif iħobbna Alla l-Missier**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu x'inhi l-imħabba t'Alla għalihom. 2. Jifhmu kemm hi kbira din l-imħabba. 3. Japprezzaw li Alla jħobbhom tassew.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu: 1. L-ewwel imħabba t'Alla ntweriet meta ħalaq id-dinja. 2. L-imħabba għalihom tidher meta ħalaqhom. 3. Din l-imħabba tidher fil-ħbiberija tagħhom mal-aħrajn fejn jista' jkollhom ħajja aħjar. 4. L-ikbar imħabba tidher meta Alla bagħat lil Ġesù. 5. La Alla jieħu ħsieb it-tajr u l-ġilji, kemm aktar jieħu ħsieb lilhom!	
L-Attitudni	L-istudenti jkunu lesti li jgħinu lil xulxin bil-qalb.	

3.6	**Ġesu' kien iħobb tassew!**	3.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu dwar imħabbet Alla mill-ħajja ta' Ġesù. 2. Jifhmu kif kien iġib ruħu Ġesù. 3. Jitgħallmu kif għandhom iġibu ruħhom huma bejniethom u ma' kulħadd.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù wera l-imħabba tiegħu: ✓ Meta tema' folla nies b'ħames ħobżiet u żewġ ħutiet. ✓ Meta qajjem lit-tifla ta' Ġajru. ✓ Meta, għalkemm għajjien, qam u kellem lit-tfal. ✓ Meta fejjaq żagħżugħ li kien dejjem fis-sodda għax marid. 2. Ġesù wera l-imħabba tiegħu b'ħafna modi, u għalhekk aħna jridu jagħmlu l-istess anke jekk ma jkollhomx aptit, jekk jiddejqu jew ma jaqblux fuq xi ħaġa.	
L-Attitudni	L-istudenti jħobbu lil kulħadd bħalma kien jagħmel Ġesù.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali.**	
3.7	**Ejja naħfru lil xulxin**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kemm hu importanti li jaħfru lil xulxin. 2. Jifhmu li meta jaħfru jagħmlu d-dinja aħjar.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta jġibu ruħhom ħażin għandhom iħosu l-bżonn li jitolbu skuża. 2. Meta jaħfru jkomplu jgħixu kuntenti flimkien.	

	3. Meta jkunu miġġildin ikunu mdejqin. 4. Meta jkunu ħbieb ikunu ferħanin. 5. Il-maħfra tnissel paċi u ferħ fejn ikunu qed jgħixu.	
L-Attitudni	L-istudenti jitgħallmu li meta jkunu miġġildin, jitkellmu, bil-mod tagħhom, avolja għadhom ta' età ċkejkna, biex jaraw fuqiex ma jaqblux.	
3.8	L-istorja ta' Ġużeppi	3.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jsiru midħla tal-istorja ta' Ġużeppi. 2. Jifhmu x'għamel Ġużeppi biex ħafer. 3. Jagħrfu kif bħal Ġużeppi dejjem iridu jkunu lesti li jbatu biex jaħfru.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ħut Ġużeppi ma kinux iħobbu lil ħuhom u għalhekk għamlulu l-ħsara. 2. Kienu kattivi miegħu tant li biegħuh lil xi nies. 3. Hu baqa' jħobbhom tant li ħafrilhom. 4. Bħal Ġużeppi jridu jkunu dejjem lesti li jaħfru u jħobbu lil xulxin. 5. Biex ikunu kapaċi jaħfru jridu jbatu. 6. Juru li huma tassew aħwa meta jaħfru lil xulxin minn qalbhom.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħfru u allura jkunu tfal li juru mġiba tajba lejn xulxin.	
3.9	Ġużeppi jgħallimna naħfru	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-istorja ta' Ġużeppi mibjugħ minn ħutu.	

	2. Jiskopru modi differenti ta' kif jistgħu jgħixu sew. 3. Japprezzaw il-qawwa tal-maħfra.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jaħfru lil kulħadd bħalma ħafer Ġużeppi li kien iħobb lil Alla. 2. Jaħfru lil xulxin għax kulħadd xi darba naqas lil xi ħadd. 3. Meta jagħmlu xi ħaġa ħażina għandhom ikunu kapaċi jitolbu skuża minn qalbhom u juru li tassew jiddispjaċihom.	
L-Attitudni	L-istudenti juru mħabba sinċiera lejn xulxin u jixtiequ l-ġid lil xulxin (mhux jgħiru).	
3.10	**Naħfer għax inħobb**	**3.6**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Japprezzaw il-fatt li min jaħfer jew jitlob maħfra jkun qed iħobb tassew. 2. Jifhmu kif Ġesu wkoll ħafer lill-għedewwa tiegħu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta jiżbaljaw, iridu juru li jiddispjaċihom billi jitolbu maħfra. 2. Meta jiżbaljaw, huma jkunu jridu min jaħfrilhom. 3. Meta jiżbalja ħaddieħor, huma jridu jaħfrulu. 4. Iħossu l-bżonn li jitolbu maħfra għax jindunaw li għamlu xi ħaġa mhux tajba. 5. Meta jitolbu skuża lil Alla jkunu qegħdin jgħidulu 'aħfirli ta' dak li għamilt ħażin'. 6. Mal-'aħfirli' jrid ikun hemm il-wegħda li kemm jista' jkun ma jerġgħux jirrepetu dak li jkunu għamlu ħażin. 7. Ġesu għalkemm bla ħtija ħafer lill-għedewwa tiegħu u mhux biss imma skuża l-għemil tagħhom.	

L-Attitudni	L-istudenti jitolbu skuża billi jiddispjaċihom ta' dak li jkunu għamlu u jerġgħu jsiru ħbieb.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika.**	
3.11	Kif għandna nġibu ruħna	3.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu kif jistgħu jkun tassew aħwa ta' xulxin. 2. Jitgħallmu dan il-kunċett permezz ta' eżempji konkreti.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kemm hu sew li huma jgħinu fid-dar, fl-iskola u kull fejn ikunu. 2. Meta jagħtu l-għajnuna lil xulxin ikunu tassew qed iħobbu lil Ġesù. 3. Jgħidu 'nħobbok' meta jgħinu bil-fatti u mhux bil-kliem biss.	
L-Attitudni	L-istudenti jħobbu bħal Ġesù meta jħobbu bil-fatti u mhux bil-kliem.	
3.12	M'għandix x'nagħtik, imma nistgħu nkunu ħbieb	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li biex tħobb m'hemmx bżonn li tagħti rigali. 2. Jifhmu jesprimu l-imħabba tagħhom mingħajr ma jagħtu rigali, ġugarelli jew flus.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ikunu ħbieb tassew meta jieħdu pjaċir li jkunu flimkien. 2. Ir-rigali li jistgħu jagħtu lil xulxin huma: - Biżżejjed li jilagħbu flimkien.	

	- Jgħinu lil xulxin minn qalbhom. - Iċemplu lil xi ħadd marid. - Jitolbu għal dawk li għandhom xi bżonnijiet. - Ir-rigali juru mħabba, imma m'humiex bżonnjuż ta' kuljum u l-ħin kollu.	
L-Attitudni	L-istudenti juru li jħobbu lil xulxin, anke meta ma jagħtux rigali. Ir-rigali m'humiex kollox fl-imħabba.	
3.13	**Aħna aħwa ta' xulxin**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li biex iħobbu jridu jaħdmu għall-għaqda. 2. Jifhmu jesprimu permezz ta' eżempji konkreti kif l-għaqda u l-ħbiberija tista' sseħħ.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Juru li huma aħwa billi: - Jgħinu lil xulxin. - Jilagħbu flimkien. - Jaqsmu li għandhom ma' xulxin. - Jaħarbu l-ġlied. - Jisimgħu lil xulxin.	
L-Attitudni	L-istudenti juru li jirrispettaw lil xulxin meta jgħinu bil-qalb.	

3.14	Niċċelebraw l-imħabba vera ta' bejnietna.	3.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jingħataw l-opportunità li jiċċelebraw il-veru sens ta' mħabba flimkien bħal aħwa. 2. Jieħdu pjaċir jiċċelebraw flimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla jħobbna tassew. 2. Huma jridu jħobbu bħalma ħabbhom Alla permezz ta' Ġesù.	
L-Attitudni	L-istudenti juru li jħobbu lil xulxin għax kapaċi jisimgħu lil xulxin.	
Kap 4	**Ejjew inkunu ħbieb tajbin**	
L-Objettiv	**Il-Lingwa Reliġjuża**	
4.1	Jien u l-ħbieb	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu li kulħadd jista' jkun ħabib. 2. Jitgħallmu li jistgħu jgħinu u jilagħbu ma' kulħadd.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Huma għandhom ħabib speċjali. 2. Huma jistgħu jkunu ħbieb ta' kulħadd. 3. Qatt ma għandhom iħallu 'l ħadd barra mil-logħob.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw lill-ħbieb tal-qalb tagħhom. Jgħinuhom u jilagħbu ma' kulħadd.	

4.2	**Il-ħbieb x'jagħmlu?**	4.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu xi tfisser ħbieb veri. 2. Jifhmu li l-ħbiberija vera tintwera meta: - Jgħinu lil kulħadd u mhux lil sħabhom biss. - Jaqsmu li għandhom mal-oħrajn.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kif iġibu ruħhom sew ma' kulħadd. 2. Jitkellmu u mhux jitgħajru u jiġġieldu. 3. Kulħadd hu ħabib anke meta hu differenti minni. 4. Il-ħbieb jgħinu lil xulxin u jaħdmu flimkien. 5. Il-ħbieb ma jidħkux b'xulxin jew iwarrbu lil xulxin.	
L-Attitudni	L-istudenti ma jħallu lil ħadd barra waqt il-logħob. Jgħinu, jitkellmu u jilagħbu flimkien.	
4.3	**Kulħadd jista' jkun ħabib**	4.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu li kulħadd jista' jkun ħabib tagħhom. 2. Jiftakru li anke ma' dawk li qegħdin 'il bogħod jistgħu jkunu ħbieb. 3. Jiftakru li kullimkien jistgħu jagħmlu ħbieb ġodda.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna l-bnedmin kollha differenti minn xulxin. 2. Anke fil-ħolqien hemm id-differenzi.	

	3. Għalkemm aħna differenti, aħna kollha wlied Alla. 4. Kulħadd jista' jkun ħabib tiegħi għax minn kulħadd nista' nitgħallem.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħinu, jitkellmu u jilagħbu ma' kulħadd.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	
4.4	**Il-ħbieb ta' Ġesù**	**4.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu l-istorja ta' Ġesu' ma' Marta u Marija u Lazzru. 2. Jitgħallmu kif il-ħbieb kienu jġibu ruħhom ma' Ġesù. 3. Jifhmu li Ġesù riedna nkunu ħbieb tajbin bħalma kien hu. 4. Jitgħallmu li l-ħbieb jagħtu l-għajnuna.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù kellu ħafna ħbieb. 2. Ġesù kellu l-ħbieb speċjali tiegħu. Dawn kienu jafdaw ħafna fih. 3. Mal-ħbieb iridu jagħmlu dak li hemm bżonn. 4. Il-ħbieb qegħdin hemm biex ngħinuhom u jgħinuna u nitgħallmu minn xulxin. 5. Ġesù kien jgħin lil ħbiebu fil-bżonn.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħinu bħal Ġesù.	
4.5	**Ġesù jgħidilna x'nagħmlu mal-ħbieb tagħna**	**4.4**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li Ġesu'jridhom ikunu ħbieb tajbin kif kien hu.	

	2. Jifhmu li Ġesùjridhom ikunu ħbieb billi joffru għajnuna lil kulħadd. 3. Jagħrfu li jridu jkunu ħbieb ma' kulħadd.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù kien ħabib tajjeb għax kien jgħin lil min kien ikollu bżonn, jaħfer u jħobb u jaqsam ħinu mal-ħbieb. 2. Biex ikunu ħbieb tajbin jridu jagħmlu kif kien jagħmel Ġesù. 3. Dak li ma kienx jagħmel Ġesù m'għandhomx jagħmluh huma.	
L-Attitudni	L-istudenti nġibu ruħhom ma' ħaddieħor kif iridu li ħaddieħor iġib ruħu magħhom.	
4.6	**Is-Samaritan it-Tajjeb**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu l-istorja tas-Samaritan it-Tajjeb. 2. Jitgħallmu kif għandha tkun l-għajnuna vera. 3. Jifhmu li għal Ġesù kulħadd hu ħabib u allura jrid jiġi mgħejjun. 4. Jifhmu kif iridu jkunu ħbieb ta' kulħadd billi jgħinu anke jekk ibatu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù jixbah lil dak is-Samaritan it-tajjeb. 2. Ġesù jgħallimna ngħinu lil kulħadd. 3. Jgħinu milli jistgħu lil min hu bil-bżonn. 4. Jgħinu lil kulħadd anke lil min ma jafuhx. 5. Ġesù jixtieqhom jgħinu anke lil min ma jaqblux miegħu.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħinu anke jekk iridu jċedu xi ħaġa milli għandhom li togħġobhom.	

L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
4.7	**Int ukoll tista' tkun Samaritan Tajjeb**	**4.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-istorja tas-Samaritan it-Tajjeb. 2. Jitgħallmu kif għandha tkun l-għajnuna vera. 3. Jifhmu li għal Ġesù kulħadd hu ħabib u allura jrid jiġi mgħejjun. 4. Jifhmu kif iridu jkunu ħbieb ta' kulħadd billi jgħinu anke jekk ibatu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jgħinu milli jistgħu lil min hu bil-bżonn. 2. Jgħinu lil kulħadd anke lil min ma jafuhx. 3. Ġesù jixtieqhom jgħinu anke lil min ma jaqblux miegħu.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħinu anke jekk iridu jċedu xi ħaġa milli għandhom li togħġobhom.	
4.8	**It-tfal tad-dinja huma kollha ħbieb**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu dwar tfal oħrajn li jgħixu fid-dinja. 2. Jitgħallmu kif dawn huma differenti minna. 3. Jagħrfu jiċċelebraw id-differenzi bejn tfal tad-dinja bit-tpinġija.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Huma differenti minn oħrajn fil-bqija tad-dinja għaliex jgħixu differenti. 2. Id-differenzi jinsabu, fost l-oħrajn, fil-kulur tal-ġilda u fl-ambjent. 3. Alla hu Missier kulħadd.	

	4. Ħadd mhu l-istess. Huma kollha differenti minn xulxin imma Alla jħobb lil kulħadd. 5. Biex fid-dinja ma jkunx hawn ġlied, kulħadd irid jaħdem biex inkunu ħbieb,	
L-Attitudni	L-istudenti jilqgħu l-istedina biex iferrħu lil kulħadd. Jaħsbu f'kulħadd biex ikunu ħbieb tajbin.	
4.9	**San Martin**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu l-istorja ta' San Martin. 2. Jifhmu li jġibu ferħ meta jagħtu minn dak li għandhom lil min hu fil-bżonn. 3. Jirrealizzaw li mhux ħaġa ħafifa jaqsmu ma' min ma jafuhx jew mhux qrib tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandhom jitgħallmu jgħinu bħal San Martin. 2. Huma differenti minn oħrajn fil-bqija tad-dinja għaliex jgħixu differenti. 3. Id-differenzi, fost l-oħrajn, huma fil-kulur tal-ġilda u fl-ambjent. 4. Alla hu Missier kulħadd. 5. Ħadd mhu l-istess. Kollha differenti minn xulxin. Imma Alla lil kulħadd iħobb. 6. Biex fid-dinja ma jkunx hawn ġlied, kulħadd irid jaħdem biex inkunu ħbieb. 7. Il-fqar li jgħixu 'l bogħod huma ħbieb tagħhom ukoll u jistgħu jgħinuhom.	
L-Attitudni	L-istudenti jsiru jafu aktar dwar il-fqar. Jitgħallmu japprezzaw dak li għandhom/jgħinu kif jistgħu/ jitolbu għalihom.	

4.10	Ngħin u nsellef	4.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-istorja ta' San Martin. 2. Jitgħallmu juru mħabba lejn kulħadd. 3. Jirrealizzaw li l-ħbiberija hija rigal. Jiċċelebraw il-ħbiberija tagħhom flimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta kulħadd jagħmel il-parti tiegħu kulħadd ikun ferħan. 2. Il-ħbieb veri jaqsmu mal-oħrajn u jsellfu. 3. Il-ħbieb jaħdmu flimkien. 4. Ġesu jieħu gost bit-tfal li jaqsmu li jkollhom mal-oħrajn kif kien ħa gost bit-tifel tal-ħames ħobżiet u żewġ ħutiet.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħsbu f'kulħadd biex ikunu ħbieb li jogħġbu lil Ġesù.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	
4.11	Meta nitbissem nuri li jien ferħan bik	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li t-tbissima tgħin biex tikber il-ħbiberija. 2. Jitgħallmu li meta nitbissmu - Inġibu ferħ fost sħabna. - Nuru li aħna ferħanin flimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. It-tbissima ġġib ferħ kulfejn inkun. 2. Biex juru li huma ferħanin b'xi ħadd, jitbissimlu. Il-buri jdejqu lil kulħadd.	

L-Attitudni	L-istudenti joffru l-ħbiberija sinċiera bi tbissina.	
4.12	**Meta ma naqblux xorta nistgħu nkunu ħbieb**	**4.7**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li xi kultant il-ħbieb ma jaqblux. 2. Jagħrfu li għalkemm ma jaqblux xorta jridu jibqgħu' juru rispett. 3. Jirrealizzaw li għalkemm meta ma jaqblux flimkien, xorta jirrispettaw lil xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Hu normali li xi kultant ma naqblux. B'hekk ma jfissirx li m'għadniex ħbieb. 2. Waqt li ma jaqblux xorta jridu jġibu ruħhom tajjeb. 3. Biex jargumentaw m'għandhomx bżonn inweġġgħu jew ipattuha lil ħaddieħor. 4. Wara li jiggieldu jiskużaw ruħhom, jaħfru u jergġħu jagħmlu ħbieb.	
L-Attitudni	L-istudenti jġibu ruħhom tajjeb, jirrispettaw u jġibu ruħhom ma' ħaddieħor kif iridu li ħaddieħor iġib ruħu magħhom.	
4.12	**Fid-dinja qegħdin flimkien**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li jġibu ħafna ferħ meta jagħtu minn dak li għandhom lil min hu fil-bżonn. 2. Jagħrfu li mhux ħaġa ħafifa jaqsmu ma' min ma jafuhx jew mhux qrib tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Mhux kulħadd jgħix komdu bħalna. Fid-dinja hawn min qed ibati ħafna. 2. Il-fqar li jgħixu 'l bogħod huma ħbieb tagħna wkoll u nistgħu ngħinuhom.	

	3. Ejja nagħmlu xi ħaġa biex ngħinuhom!	
L-Attitudni	L-istudenti jsiru jafu aktar dwar it-tfal li huma foqra, morda u f'xi bżonn ieħor li huma qrib u 'l bogħod minnhom	
4.13	**X'jgħid Ġesù dwar il-ħbieb**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Isiru konxji li Ġesu' jgħallimhom li l-ħbieb iħobbu lil xulxin. 2. Jitgħallmu li meta juru rispett lil sħabhom, ikunu qed jirrispettaw lil Ġesù wkoll. 3. Jagħrfu li n-nies ta' madwarhom jinġibdu lejhom meta huma jirrispettaw lil kulħadd.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesu' għallimhom biex iħobbu lil xulxin. 2. Meta jiġġieldu, jibbuljaw, ma jsellfux, iħallu lil xi ħadd barra... eċċ ma jkunux qed juru mħabba. 3. Iħobbu lil kulħadd u jfakkru lill-oħrajn fit-tagħlim sabiħ ta' Ġesù.	
L-Attitudni	L-istudenti jġibu ruħhom tajjeb ma' kulħadd. Kemm hu sew li jirrispettaw lil kulħadd.	
4.14	**Nitolbu għall-oħrajn**	**4.8**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu li t-talb huwa għotja u turija ta' mħabba wkoll. 2. Ġesù jieħu ħsieb lil dawk li aħna nitolbu għalihom.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-istorja ta' Santa Tereża tal-Bambin Ġesù. 2. It-talb huwa għajnuna għal min hu fil-bżonn. 3. Ningħaqdu flimkien biex nitolbu.	
L-Attitudni	L-istudenti jiftakru f'min hu fil-bżonn u jitolbu għalih.	
Il-Milied u l-Għid il-Kbir		
Kap 5	**Twieled Għalina**	
L-Objettiv:	**Il-Lingwa Reliġjuża**	
5.1	Aħna rigali t'Alla	5.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu x'inhu rigal u għalfejn nagħtu r-rigali. 2. Jagħrfu li Ġesù huwa l-akbar rigal li Alla tana. 3. Jirrealizzaw li b'dak li għandna, aħna rigali għal xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jagħtu rigal biex iferrħu lil xi ħadd. 2. Jagħtu rigal lil min iħobbu. 3. Alla tana affarijiet sbieħ għaliex iħobbna u jridna nkunu ferħanin. 4. "Jien rigal għalik u inti rigal għalina."	

L-Attitudni	L-istudenti jkunu qalbhom tajba ma' ta' madwarhom u allura jkunu qed japprezzaw l-imħabba tagħhom u juruhom li huma speċjali għalihom.	
5.2	X'rigal kbir	5.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu x'inhu rigal u għalfejn jagħtu r-rigali. 2. Jagħrfu li Ġesù huwa l-akbar rigal li Alla tahom. 3. Jagħrfu kemm fil-verità Alla ħabbna meta tana lil Ġesù bħala rigal. 4. Jirrealizzaw li b'dak li għandhom, huma rigali għal xulxin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù huwa rigal mingħand Alla. 2. Ġesù huwa l-ikbar rigal li tana. 3. Meta Alla tana lil Ġesù kien qed jurina li veru jħobbna. 4. Ala tana lil Ġesù biex jgħallimna x'irridu nagħmlu biex immorru l-ġenna.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw lill-oħrajn ħalli jkunu qed japprezzaw lil Ġesù.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	
5.3	Sliem għalik Marija	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiskopru kemm hi kbira l-Madonna. 2. Isiru midħla mal-istorja tat-tħabbira mill-Anġlu Gabriel. 3. Jagħrfu li bħal Marija, huma wkoll iridu jħejju għall-miġja ta' Ġesù.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla għażel lil Marija biex issir Omm Ġesù. 2. Kien Alla li għażel l-isem għat-tarbija Ġesù. 3. Iħejju ruħhom għall-Milied mhux bir-rigali u t-tiżjin iżda: - Billi jieħdu sehem fil-quddies. - Imorru l-purċissjoni u jattendu ma' tal-Museum.	
L-Attitudni	L-istudenti jgħidu 'iva' għat-tajjeb u 'le' għall-ħażin.	
5.4	**Marija qalet 'iva' lil Alla**	**5.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiskopru kemm hi kbira l-Madonna. 2. Isiru midħla mal-Istorja tat-tħabbira mill-Anġlu Gabriel. 3. Jagħrfu li bħal Marija , aħna wkoll irridu nħejju għall-miġja tal-Bambin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Marija dejjem qalet 'iva' lil Alla għalkemm kienet taf li mhux dejjem ħa jseħħ dak li tixtieq hi. 2. Tajjeb li anke huma jgħidu 'iva' lil Alla u jagħmlu dak li hu xieraq. 3. Iridu jgħidu 'le' għal dak kollu li jbegħedhom minn Alla.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw lill-Madonna billi nhobbu kif habbet hi	

L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	
5.5	L-Iben t'Alla sar bniedem	5.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu l-istorja tal-Milied f'sekwenza. 2. Jieħdu pjaċir jirreċtaw u jsiru jafu aħjar il-personaġġi ta' din l-istorja. 3. Jagħrfu li Ġesù twieled għalina biex aħna mmorru l-ġenna. 4. Jaqsmu l-ferħ li jġib miegħu l-Milied ma' ta' madwarhom permezz t'għanjiet u reċti tal-Milied.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Milied ifakkarna fit-twelid ta' Ġesù. 2. Ġesù twieled għalina biex isalvana u aħna nkunu nistgħu mmorru l-ġenna. 3. Il-Milied hija festa ta' ferħ. 4. Il-Milied niċċelebrawh fil-25 ta' Diċembru.	
L-Attitudni	L-Avvent hu żmien ta' tħejjija. L-istudenti għandhom dejjem jagħmlu dak i hu mistenni minnhom biex ikunu ppreparati sew.	
5.6	L-Istorja tal-Milied	5.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu l-Istorja tal-Milied f'sekwenza. 2. Jieħdu pjaċir jirreċtaw u jsiru jafu aħjar il-personaġġi ta' din l-istorja. 3. Jagħrfu li Ġesù twieled għalina biex aħna mmorru l-ġenna..	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Milied ifakkarna fit-twelid ta' Ġesù.	

	2. Ġużeppi u Marija marru minn Nazaret sa Betlem. 3. Ma setgħux isibu post Betlem fil-lukanda għax kienet mimlija u kellhom isibu post f'għar. 4. Ġesù twieled fl-għar. 5. Ommu Marija poġġietu ġo maxtura. 6. L-ewwel nies li adurawh kienu r-rghajja..	
L-Attitudni	Ħbieb tajbin igawdu l-ewwel bħalma ġralhom ir-rgħajja. Ikunu ħbieb tassew biex igawdu flimkien.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika.**	
5.7	**Niċċelebraw bil-kbir din il-festa.**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-Istorja tal-Milied. 2. Jieħdu pjaċir jirreċtaw u jsiru jafu aħjar il-personaġġi ta' din l-istorja. 3. Jaqsmu l-ferħ li jġib miegħu l-Milied ma' ta' madwarhom permezz t'għanjiet u reċti tal-Milied.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Milied ifakkarhom fit-twelid ta' Ġesù. 2. L-isbaħ rigal li jagħtu lil Ġesù huwa li jħobbu aktar u jgħinu aktar. 3. Ir-rigali li jagħtu għandhom ikunu mill-qalb u m'hemmx għalfejn jiswew ħafna flus. 4. Mhux li jagħtu li jgħodd imma kif jagħtuh.	
L-Attitudni	Jaraw lil min jistghu jferhu f'dan il-Milied. (Zjara f'xi dar tat-tfal)	
5.8	**Inferrħu lil xulxin**	**5.6**

L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu japprezzaw ir-rigali li Alla jogħġbu jagħtihom. 2. Japprezzaw li huma xxurtjati li jistgħu jifirħu bit-twelid ta' Ġesù. 3. Jagħrfu kif jaqsmu dan il-ferħ mal-oħrajn billi jixxerjaw u jaħdmu flimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Milied iġib ferħ kbir permezz ta' għoti ta' rigali, festini u ħlewwiet, imma mhux kulħadd jista' jgawdi l-Milied. 2. Mhux jirċievu rigali biss imma jagħtu wkoll għax kulħadd jieħu gost bir-rigali. 3. Meta jixxerjaw u jaħdmu ma' sħabhom ikunu qed jagħtu rigal ukoll.	
L-Attitudni	L-istudenti japprezzaw ir-rigali li jaqilgħu billi jgħidu 'grazzi' u jkunu qalbhom tajba ma' min hu inqas ixxurtjat minnhom.	
Kap 6	**Salvana**	
L-Objettiv	**Il-Lingwa Reliġjuża**	
6.1	**Nikber bħal Ġesù**	**6.1**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu li bħal Gesù ma baqgħux trabi imma qegħdin jikbru. 2. Jiskopru li kibru fil-ġisem, kif ukoll fil-kisba ta' ħiliet ġodda. 3. Jifhmu li bħal Ġesù għandhom jikbru fi tfal bil-għaqal.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan:	

	1. Kulħadd xi darba kien tarbija. 2. Iridu jitgħallmu kif jikbru bil- għaqal. 3. Huma jridu jitgħallmu jġibu ruħhom skont l-età tagħhom. 4. Ġesù bħalhom kien tarbija u kiber. 5. Huma bħal Ġesù ser jikbru f'adulti bil-għaqal.	
L-Attitudni	Biex l-istudenti jsiru tfal bilgħaqal iridu joqogħdu attenti sabiex jagħżlu dak li hu tajjeb.	
6.2	**Kemm qed nikbru**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li huma wkoll, bħal Ġesù, ma baqgħux trabi imma qegħdin jikbru. 2. Jiskopru li kibru kemm fil-ġisem u kif ukoll fil- kisba ta' ħiliet ġodda. 3. Jifhmu li, bħal Ġesù, iridu jiżviluppaw dawn il-ħiliet. 4. Jitgħallmu li r-Randan hu żmien fejn għandhom jagħmlu sforz akbar biex ikunu bil-għaqal.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ħadd ma jibqa' żgħir imma kulħadd jikber. 2. Huma jridu jitgħallmu x'inhuma l-ħiliet tagħhom. 3. Ġesù żviluppa dawn il-ħiliet. 4. Aħna, bħal Ġesù, iridu jiżviluppaw dawn il-ħiliet ukoll.	
L-Attitudni	L-istudenti, fil-limitazzjonijiet tagħhom, jifhmu li m'għandhomx jimxu bl-aptit iżda għandhom jagħmlu ħilithom biex jagħmlu li hemm bżonn ħalli dejjem isiru aħjar.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	

6.3	**Ħobb bħali**	6.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu kemm ħabbhom Ġesù meta bata għalihom. 2. Jitgħallmu l-istorja tal-Passjoni f'sekwenza. 3. Japprezzaw il-kultura Maltija u l-attivitajiet li ġġib magħha l-Ġimgħa Mqaddsa, bħall-wirijiet u l-purċissjonijiet.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Bħala Nsara, f'dawn iż-żminijiet. Huma għandhom jiftakru fit-tbatija ta' Ġesù. 2. Fil-knisja jsiru t-tifkiriet ta': • meta Ġesù daħal Ġerusalemm. • meta Ġesù għamel l-aħħar ikla.	
L-Attitudni	Tajjeb li l-istudenti jaħsbu kif ħa jgħixu aħjar, billi jieħdu l-eżempju t-tajjeb ta' dawk ta' madwarhom u ma jikkupjawx l-eżempju ta' min jiżbalja.	
6.4/6.5	**Ġesu fil-passjoni**	6.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu kemm bata Ġesù għalina. 2. Jirrevedu l-istorja tal-Passjoni f'sekwenza. 3. Jiftakru meta Ġesù; • Ġie msawwat; • Imwaqqa' għaċ-ċajt; • Imsallab fuq salib; 4. Jesperjenzaw din il-ġrajja permezz ta' żjajjar għal xi wirjiet ta' vari.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Fil-Ġimgħa Mqaddsa niftakru fil-mewt u l-qawmien ta' Ġesù. 2. Ġesu ma baqax mejjet imma qam mill-mewt.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħsbu kif ħa jgħixu aħjar, billi jieħdu l-eżempju t-tajjeb ta' dawk ta' madwarhom u ma jikkupjawx l-eżempju ta' min jiżbalja.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	
6.6	Hallelujah	6.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li għalkemm Ġesù bata għalina, l-istorja għandha tmiem sabiħ. 2. Jifhmu li din hi l-akbar festa għalina l-Insara u li magħha ġġib ferħ kbir. 3. Japprezzaw il-kultura Maltija u għax hi festa għandhom jieħdu sehem f'purċissjonijiet tal-Ġimgħa Mqaddsa u tal-Irxoxt. 4. Jifhmu għaliex jirċievu l-figolli u l-bajd tal-Għid.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: • Ġesù ma baqax mejjet imma qam, u għahekk għandhom għalfejn jifirħu. • Marija Madalena, Ġwanni u Pietru kienu l-ewwel nies li ħabbru l-qawmien ta' Ġesù mill-mewt. • L-istorja ta' Ġesù għandha tmiem ta' ferħ. • Ġesù ma baqax mejjet iżda għadu ħaj u għalhekk għandhom għalfejn jifirħu.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħdmu ħalli jikbru bil-għaqal ħalli jkunu nistgħu jmorru l-ġenna.	

6.7	Mhux hawn imma qam!	6.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li għalkemm Ġesù bata għalina, l-istorja għandha tmiem sabiħ. 2. Jifhmu li din hi l-akbar festa għalina l-Insara u li magħha ġġib ferħ kbir.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-Għid hija festa ta' ferħ kbir. 2. L-istorja ta' Ġesu' għandha tmiem ta' ferħ. 3. Ġesu' ma baqax mejjet iżda għadu ħaj u għalhekk għandna għalfejn nifirħu.	
L-Attitudni	Nieħdu interess u mmorru naraw il-purċissjonijiet tal-Irxoxt li jfakkar din il-grajja..	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	
6.8	Ġesu miegħi kuljum	6.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li Ġesù qiegħed dejjem magħna u jridna nagħmlu dak li hu tajjeb. 2. Jifhmu li biex iħobbu lil Ġesù jridu jħobbu lill-oħrajn ukoll. 3. Jaħsbu kif fil-ħajja tagħhom ta' kuljum jistgħu jħobbu lil- oħrajn billi jagħmlu dak li hu tajjeb. 4. Jagħrfu li meta jħobbu lill-oħrajn ikunu tassew kuntenti.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-Għid jiċċelebrawh mhux biss bil-festi u l-ikel iżda billi jogħġbu lil Ġesù wkoll. 2. Jogħġbu lil Ġesù b'imġiba tajba. 3. Imġiba ħażina tbegħedhom minn Ġesù u tagħmilhom mdejqin.	

	4. Ġesù dejjem magħhom biex jurihom liema hu t-tajjeb. Imma l-għażla f'idejhom.	
L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li meta jagħżlu li jagħmlu t-tajjeb u jevitaw li jagħmlu l-ħażin, ikunu tfal kuntenti u jferrħu lil dawk li l-aktar iħobbuhom.	

Is-Segretarjat għall-Katekeżi.

Ġunju 2013