Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tieni Sena tal-Primarja

KAP 1 - ID-DINJA SABIĦA

L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	4 lezzjonijiet
1.1	X'hemm bżonn li nagħmel?	1.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiddiskutu u jirrevedu l-fatt li bħala persuni mhumiex l-istess. 2. Jagħrfu li għandhom japprezzaw lil xulxin b' dak li għandhom u jkunu lesti li jgħinu lil xulxin. 3. Jagħrfu dawk il-manjieri tajbin li jgħaqqduhom flimkien.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna lkoll nidhru differenti iżda lkoll sbieħ. 2. Aħna lkoll ħolqien t' Alla. 3. Mhux dejjem se naqblu flimkien iżda xorta nistgħu nkunu ħbieb. 4. Irridu nużaw manjieri tajbin ma' kulħadd. 5. Nindunaw meta għandnaa ngħidu – grazzi - sorry	
L-Attitudni	Bħala persuni, m'aħniex l-istess. Nifhmu lil xulxin aktar. Dan ikun possibbli jekk aħna nagħtu ċans lill-oħrajn.	

1.2	**Is-sabiħ fija u fl-oħrajn!**	1.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li kollha għandhom il-kwalitajiet tajbin. 2. Jitkellmu dwar it-tajjeb li għandhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna lkoll għandna l-kwalitajiet sbieħ tagħna. 2. Ejja nsibu t-tajjeb tagħna u nużawh għall-ġid tagħna u tal-oħrajn. 3. Ejja nagħtu ċans lil kulħadd sabiex joħroġ it-tajjeb tiegħu u jurih.	
L-Attitudni	L-istudenti jisimgħu lil xulxin u jagħtu ċans lill-oħrajn juru t-tajjeb tagħhom. Dan juri li huma japprezzaw u jirrispettaw lill-oħrajn.	
1.3	**Ir-raġel li għen tassew!**	1.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiftakru fid-differenzi li jeżistu bejniethom, imma li b' danakollu xorta jistgħu jkunu ħbieb. 2. Jitgħallmu bid-differenzi li jeżistu barra l-komunità tagħhom ġo Malta u barra minn Malta. 3. Jifhmu kemm hu importanti li naċċettaw u nħobbu lil kulħadd. 4. Jisimgħu l-istorja tas-Samaritan it-tajjeb.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Bejnietna jeżistu d-differenzi. 2. Pajjiżi differenti għandhom ukoll stili ta' ħajja differenti. 3. Aħna għandna nħobbu u ngħinu lil kulħadd.	

	4. Ir-raġel tal-istorja kien tassew raġel b'qalb tajba.	
L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li mhux kulħadd għandu l-istess bżonnijiet. Allura jridu jgħinu minn qalbhom lil min ikollu bżonn l-għajnuna tagħhom.	
1.4	Nies li jgħinuna	
L-Għanijiet	**L-istudenti:** 1. Jidentifikaw in-nies li jħobbuhom u jgħinuhom f' ħajjithom. 2. Jidentifikaw xi nies f'Malta li jservu t' għajnuna biex il-pajjiż jimxi 'l quddiem. 3. Jifhmu kemm hu importanti li nirrispettaw lil kulħadd.	
Il-Kontenut	1. Biex ikollna ħajja aħjar, għandna bżonn l-għajnuna u l-imħabba ta' bosta nies. 2. Anke pajjiżna għandu bżonn nies (mexxejja) sabiex jimxi 'l quddiem. 3. Aħna għandna napprezzaw u nirrispettaw lil kull min jgħinna.	
L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li kull min jgħinhom biex isiru aħjar, iridu jħobbuh u jirrispettawh. Dan iridu juruh ukoll b'dak li jagħmlu.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	4 lezzjonijiet
1.5	Ningħaqdu flimkien u nieħdu gost!	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiċċelebraw flimkien għax huma aħwa ta' xulxin. 2. Jieħdu pjaċir permezz tal-kant, mużika u tpinġija.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla ħalaqna differenti pero' lkoll sbieħ. 2. Meta ningħaqdu, noħorġu affarijiet isbaħ u nħossuna aktar ferħana. 3. F'ħajtu, Ġesu' wriena li jridna nħobbu lil kulħadd għax hu ħabb, għen u miet għal kulħadd.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħdmu flimkien ħa jkunu aktar ferħanin.	
1.6	**Ejja ngħinu lill-oħrajn!**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu għalfejn kulħadd għandu s-sbuħija tiegħu. 2. Jagħrfu jitolbu għal dawk il-persuni li ma jarawx il-ħajja sabiħa.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla ħalaqna differenti pero' lkoll sbieħ. 2. Alla tana l-kwalitajiet sbieħ tagħna. Ejja nużawhom sabiex ngħinu u nferrħu lil xulxin. 3. Ejja naraw lil Ġesu' fin-nies ta' madwarna u ngħinuhom u nħobbuhom bħalma jridna l-Missier.	
L-Attitudni	Mhux kulħadd jgħix ferħan. L-istudenti jaħdmu sabiex jgħinu u jferrħu aktar lil ta' madwarhom. L-istudenti jitolbu għal min hu mdejjaq.	
1.7	**Napprezzaw u nieħdu ħsieb l-ambjent ta' madwarna!**	
L-Għanijiet	L-istudenti:	

	1. Permezz ta' San Franġisk jiftakru kemm għandna nħobbu lil ta' madwarna. 2. Japprezzaw aktar is-sbuħija ta' madwarhom.	
Il-Kontenut	1. San Franġisk dejjem fittex li jħobb u jgħin lill-proxxmu tiegħu. 2. Bħal San Franġisk, aħna għandna dejjem inħobbu lil ta' madwarna. 3. L-aħjar messaġġ jitwassal lill-oħrajn permezz ta' dak li nagħmlu u mhux biss b' dak li ngħidu.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħsbu f'modi kif jistgħu jgħinu lill-oħrajn, speċjalment lil dawk li huma l-aktar qrib tagħhom. Jgħinu lill-oħrajn anke billi jaħdmu ħalli jġibu l-paċi.	
1.8	**Talba sabiħa għal Malta**	**1.4**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Permezz tal-Innu Malti, jifhmu li madwarna hawn diversi kategoriji ta' nies. 2. Jagħrfu japprezzaw aktar lill-mexxejja ta' pajjiżna u l-irwol importanti tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-Innu Malti huwa talba lil Alla. 2. Fih nitolbu għall-Maltin sabiex f' Malta jkollna dejjem l-għaqda u s-sliem. 3. L-Innu Malti nkiteb minn Dun Karm Psaila li huwa l-Poeta Nazzjonali.	
L-Attitudni	L-istudenti jaħdmu sabiex f'Malta jkollna aktar għaqda u mħabba bejnietna u aktar indafa.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	**4 lezzjonijiet**

1.9	**Madwarek kollu sabiħ**	1.5
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-istorja tal-ħolqien. 2. Jagħrfu aktar kemm Alla ħabbna meta ħalaq lilna u kulma hawn madwarna għalina.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla tant iħobbna li ħalaq kollox għalina. 2. Ta' dan kollu, aħna għandna ngħidu 'grazzi'. 3. Importanti ħafna li nuru l-apprezzament tagħna billi nieħdu ħsieb il-ħolqien.	
L-Attitudni	1. Alla tant iħobbna li ħalaq kollox għalina. 2. Ta' dan kollu, aħna għandna ngħidu 'grazzi'. 3. Importanti ħafna li nuru l-apprezzament tagħna billi nieħdu ħsieb il-ħolqien.	
1.10	**Il-fidi li ġabilna San Pawl!**	1.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kif Alla ħa ħsiebna meta permezz ta' maltempata, bagħat lil San Pawl fostna. 2. Permezz tal-istorja mill-Vanġelu, jifhmu għalfejn il-miġja ta' San Pawl kienet tant importanti għall-Maltin. 3. Jitgħallmu li San Pawl ġab il-fidi f'Malta.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. San Pawl ġab il-fidi Nisranija f' Malta. 2. Sakemm dam f'Malta, San Pawl għamel bosta mirakli u laħħaq lil Publiju bħala l-ewwel Isqof ta' Malta. 3. Il-festa liturġika ta' San Pawl tiġi ċċelebrata fl-10 ta' Frar.	

L-Attitudni	San Pawl huwa importanti ħafna għalina għax għenna nsiru nafu dwar Alla u kattar l-imħabba għal Ġesu'. L-istudenti jagħrfu kemm konna nies ixxurtjati u maħbubin minn Alla li għażel lilna biex ikollna din il-ġrajja. L-istudenti jifhmu kemm għandna nkunu kburin li gżira żgħira bħal Malta hija msemmija fil-Vanġelu!	
1.11	**Meta nħobbu nkunu bil-għaqal tassew!**	**1.7**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Permezz tal-case studies, jifhmu aħjar kif jistgħu jieħdu ħsieb l-ambjent – il-postijiet kif ukoll lin-nies. 2. Jagħrfu aktar is-sbuħija u l-importanza ta' ambjent nadif. 3. Jifhmu li l-indafa tiġi mill-ħbiberija, mill-qadi u mir-rispett.	
Il-Kontenut	1. L-ambjent huwa rigal mingħand Alla. 2. Għandna nieħdu ħsiebu u naraw li ma nħallux periklu għal nies oħra.	
L-Attitudni	It-tfal jifhmu li għandhom jirrispettaw lil kulħadd dejjem mhux meta għandhom aptit biss. Jibżgħu għall-ambjent għax dan hu rigal mingħand Alla. Jitgħallmu aktar li m'għandhomx u ma jagħmlux ħsara. Jagħmlu li jistgħu biex jibżgħu wkoll għal ħaddieħor billi ma jħallux periklu	
1.12	**Ilkoll flimkien niffurmaw l-ambjent!**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu li l-ambjent huwa magħmul minn fatturi naturali, bini u fatturi umani u soċjali.	

	2. Jifhmu aktar kif l-ambjent huwa rigal t' Alla.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. L-ambjent huwa magħmul minn fatturi naturali, bini u fatturi umani u soċjali. 2. L-ambjent huwa rigal t'Alla għalina.	
L-Attitudni	L-ambjent huwa rigal mingħand Alla. L-istudenti, għax jafu kemm Alla jħobbhom, japprezzaw aktar dak li tahom.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	**2 lezzjonijiet**
1.13	**Kemm huma sbieħ l-istaġuni!**	**1.8**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu li s-sena maqsuma f'erba' staġuni. 2. Jitgħallmu liema huma l-istaġuni u jifhmu wkoll għaliex huma importanti. 3. Jifhmu kemm aħna apprezzati minn Alla billi tana dak kollu li neħtieġu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla tant iħobbna li ħasbilna għal kollox. Qasmilna s-sena f' erba' staġuni sabiex dejjem insibu dak li neħtieġu. 2. Ta' dan kollu, aħna għandna ngħidu grazzi.	
L-Attitudni	Kull staġun jgħinna sabiex ikollna ħajja aħjar billi nsibu dak li neħtieġu. L-istudenti japprezzaw l-istaġuni u japprezzaw ukoll il-ġurnata kif tkun u ma ngergrux jekk it-temp ma jkunx kif xtaqnieh aħna. Kull temp huwa bżonnjuż!	

1.14	Nifirħu bl-istaġuni!	
L-Għanijiet	1. Jiftakru liema huma l-erba' staġuni u jifhmu li t-temp ikun differenti f' kull staġun. 2. Waqt il-logħob jieħdu gost filwaqt li jkomplu jżidu l-kreattività tagħhom u jitgħallmu aktar dwar l-istaġuni.	
Il-Kontenut	1. Alla tant iħobbna li ħasbilna għal kollox. Qasmilna s-sena f' erba' staġuni sabiex dejjem insibu dak li neħtieġu. 2. Ta' dan kollu, aħna għandna ngħidu grazzi.	
L-Attitudni	Waqt li jieħdu gost ikantaw u jilagħbu, jaraw fil-verita' kemm huma xxurtjati b' dak li għandhom.	
Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tieni Sena tal-Primarja		
KAP 2 – IL-ĦBIEB IĦOBBUNA		
L-Objettiv:	**Il-Lingwa Reliġjuża**	**4 lezzjonijiet**
2.1 – 2.2	**Il-ħbieb veri**	**2.1**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li aktar kemm jikbru aktar iċ-ċirku tal-ħbieb ħa jikber. 2. Jifhmu l-importanza tal-imġiba tajba ma' kulħadd.	

	3. Jikkonsolidaw kif għandhom igibu ruħhom mal-ħbieb.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Dak li nixtiequ li ħaddiehor jagħmel lilna aħna nagħmluh lil ħaddieħor. 2. Nuru rispett lejn kulħadd.	
L-Attitudni	1. Dak li nixtiequ li ħaddiehor jagħmel lilna aħna nagħmluh lil ħaddiehor. 2. Nuru rispett lejn kulħadd.	
2.3	Nagħżlu ħbieb tajbin	2.2
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu min huma tassew il-ħbieb tajbin u liema huma dawk ħżiena.	
Il-Kontenut	L-istudenti jtigħallmu dan: 1. Nagħżlu ħbieb li jgħinuna nagħmlu affarijiet tajba. 2. Nevitaw il-ħbieb li ma jgħallmuniex affarijiet tajba. 3. Nitgħallmu nagħżlu dak li huwa ta' ġid għalina.	
L-Attitudni	It-tfal jifhmu li għalkemm għadhom żgħar, iridu joqogħdu attenti li jagħżlu sew u jkollhom ħbieb tajbin.	
2.4	Ġesù huwa għalliem importanti	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kif kull bniedem għandu bżonn għalliema tajbin biex isir aħjar.	

	2. Jagħrfu kif Ġesù kien jitratta man-nies.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù huwa l-għalliem li jimliena bid-dawl tat-tagħlim tiegħu.	
L-Attitudni	It-tfal jippruvaw jaraw kif ser iħobbu lil dawk ta' madwarhom bħal Ġesù, billi jgħinuhom ikunu aħjar. Dan iwassal biex anke huma jsibu min jgħinhom ikunu aħjar.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	**4 lezzjonijiet**
2.5	**Il-ħbieb kbar tagħna**	**2.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiġu konxji ta' ħbieb kbar: il-ġenituri, l-għalliema, il-katekisti li qed jgħinuhom isiru aħjar. 2. Jifhmu kif għandha tkun l-imġiba tagħhom ma' dawn in-nies.	
Il-Kontenut	l-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-ġenituri, l-għalliema u l-katekisti huma ħbieb kbar u jridu jgħinuna. 2. Importanti li nifthu qalbna magħhom meta jkun hemm xi ħaġa tinkwetana. 3. Lill-ġenituri, lill-għalliema u lill-katekisti rridu nuruhom rispett billi nħobbuhom u ngħinuhom.	
L-Attitudni	It-tfal juru rispett lejn il-ħbieb kbar tagħhom li huma l-ġenituri u l-għalliema tagħhom, fost nies oħra u dawn jixtiqulhom li jkunu kuntenti u mhux inkwetati.	

2.6	Raw lil Ġeú u ġrew għal ħdejh	2.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiċċelebraw u jilqgħu lil Ġesù bħala l-akbar ħabib tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù huwa l-akbar ħabib tagħna u jixtieqna nkunu ferħana.	
L-Attitudni	It-tfal ikabbru fihom imħabba lejn Ġesù għax hu l-akbar ħabib tagħhom u jħobbhom ilkoll.	
2.7	Ġesù u l-ħbieb l-oħrajn	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu l-fatt li Ġesú huwa ħabib ukoll. 2. Jifhmu għalfejn ngħidu li Ġesù huwa l-akbar ħabib tagħna.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù huwa l-akbar ħabib tagħna u jħobbna ħafna. 2. Ġesù ġie fid-dinja biex jgħallimna fuq Alla. 3. Ġesù miet għalina biex isalvana.	
L-Attitudni	It-tfal, bl-għajnuna tal-ġenituri u l-għalliema jisimgħu fuq Ġesù ħalli jsiru jafuh aħjar.	
2.8	Nieħdu pjaċir flimkien	2.5

L-Għanijiet	L-istudent; 1. Jifhmu l-ferħ ta' meta nkunu ma' nies li jħobbuna. 2. Jagħrfu kemm iħobbna Ġesù. 3. Jitgħallmu sentenza li kien jgħid Ġesù fejn naraw l-imħabba tiegħu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù għallimna li għandna nħobbu lil xulxin kif iħobbna Hu. 2. Meta nkunu qalbna tajba u nħobbu lil kulħadd inkunu qed nagħmlu kif għallimna u għamel Ġesù. 3. Meta nirrispettaw inkunu qed inħobbu tassew.	
L-Attitudni	Ġesù ħabbna tassew. It-tfal jagħrfu li l-imħabba jridu juruha bl-azzjonijiet tagħhom.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	**4 lezzjonijiet**
2.9 – 2.10	**Inħobbu lil Alla**	**2.6**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu x'inhu salm. 2. Jifhmu permezz tas-salm li Alla jħobbna tassew. 3. Japprezzaw Salm 27 – nistrieħu f'Alla li bagħtilna lil Ġesù. 4. Jiddiskutu mis-salm x'jistgħu jieħdu għall-ħajja tagħhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna nafu li Alla qiegħed magħna u m'għandniex minn xiex nibżgħu. 2. Alla jixtieq li aħna nkunu ħbieb ma' kulħadd u kullimkien.	

L-Attitudni	It-tfal jitolbu lil Alla dak li jħossu u jħossuhom li jistgħu jafdaw għax iħobbhom. Jgħinu aktar lill-oħrajn u jkunu vera hbieb!	
2.11 – 2.12	Ġesù kien tifel bħalna!	2.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li Ġesù kien tifel bħalna. 2. Japprezzaw kif kien iġib ruħu meta kien żgħir.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù kien tifel bħalna. 2. Ġesù kien jobdi lil Marija u lil Ġużeppi.	
L-Attitudni	It-tfal jgħidu kif huma diġa' jobdu bħal Ġesù. It-tfal jaħsbu kif ser jobdu aktar bħal Ġesù.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	2 lezzjonijiet
2.13	Ġesù meta kiber	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu x'għamel Ġesù meta kiber. 2. Jitgħallmu kif għallem – ix-xhieda li taha – ma' min kien jagħmliha.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Kull fejn kien ikun Ġesù dejjem għallem li għandna nħobbu lil Alla u lil xulxin.	

L-Attitudni	It-tfal kemm hu importanti li lil min iħobbu juru li jħobbuh tassew.	
2.14	Meta ma nħobbx irrid nitlob maħfra	2.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu xi tfisser tħobb. 2. Jiċċelebraw fil-ferħ ir-rebħa tagħhom meta jaħfru.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla jixtieqna dejjem qrib tiegħu. 2. Is-Sagrament tal-Qrar jew tar-Rikonċiljazzjoni jerġa' jagħmlina ħbieb m'Alla.	
L-Attitudni	It-tfal jitolbu maħfra lil Alla biex nerġgħu jsiru ħbieb tiegħu.	

Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tieni Sena tal-Primarja		
KAP 3 – IL-QALB TAJBA		
L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	4 lezzjonijiet
3.1	Nagħżel it-tajjeb	3.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li mhux kulma jidher tajjeb hu verament tajjeb.	

	2. Jaħsbu ftit f'affarijiet li tajjeb li jagħmluhom għax huma affarijiet tajbin. 3. Jaħsbu wkoll f'affarijiet li jaħsbu li huma ħżiena allura żgur ma jagħmluhomx.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Nagħżlu bejn dak li hu tajjeb u dak li hu ħażin. 2. Nagħrfu li meta nagħmlu dak li hu tajjeb inkunu nagħmlu l-ġid lill-oħrajn u lilna nfusna.	
L-Attitudni	1. It-tfal jifhmu li dak li hemm bżonn li jagħmlu llum u jagħmluh. 2. Importanti li qabel jużaw xi affarijiet tal-oħrajn jieħdu l-permess mingħandhom.	
3.2/3.3	**Ngħinu lil xulxin**	**3.2**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li, li tgħin lil ħaddieħor hija ħaġa tajba ħafna 2. Jirrealizzaw li meta jgħinu lil xulxin isiru ferħanin huma wkoll.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna għandna bżonn lil xulxin. 2. Kemm tħossok ferħan meta tgħin lil xi ħadd! 3. Kemm tħossok ferħan meta xi ħadd jgħin lilek! 4. Meta ngħinu lil xulxin inkunu qegħdin nagħmlu ħbieb ġodda.	
L-Attitudni	L-istudenti jifhmu li kuljum hemm bżonn li jgħinu lill-oħrajn – m'hemmx matul il-ġimgħa, jew il-Ħadd.	
3.4	**X'nagħmel biex nuri li nħobb?**	**3.3**

L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li Alla ħalaq ħafna affarijiet għalina. 2. Jirrealizzaw li Alla jħobbna u qatt ma jħallina waħedna. 3. Jiddiskutu x'għandhom jagħmlu biex iħobbu tassew.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla jħobbna ħafna. 2. Alla għamel kollox għalina. 3. Aħna għandna nħossu l-preżenza ta' Alla għax Alla jinsab kullimkien. 4. Hu jħobbna permezz tan-nies ta' madwarna. 5. Inħobbu tassew meta nġibu rispett u mhux ngħajru.	
L-Attitudni	It-tfal juru li japprezzaw dak li dawk li huma madwarhom u jħobbuhom, jagħmlu għalihom. Alla jurihom li jħobbhom permezz ta' dawn in-nies kollha.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	**5 lezzjonijiet**
3.5	**Nerġgħu lura għand il-Missier**	**3.4**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu tajjeb il-parabbola tal-Iben il-Ħali. 2. Jirrealizzaw ix-xebh bejn il- karattri tal-istorja, Alla u l-bnedmin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta nagħmlu l-ħażin għandna nitolbu skuża lil min għamilna l-ħażin. 2. Għandna nitolbu maħfra lil Alla. 3. Alla żgur jaħrilna, inkunu għamilna x'għamilna, l-aqwa li jiddispjaċina u nippruvaw ma nagħmlux hekk darba oħra.	

L-Attitudni	It-tfal ikollhom sens ta' komunità billi jaħdmu flimkien, iħossu li jħobbu lil xulxin, avolja dan jista' jkun li jkun ifisser li jbatu, għax ikunu jridu jaħfru lil xulxin.	
3.6	**Kif ngħinu?**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kif jistgħu jgħinu b'modi differenti. 2. Jifhmu li meta ma jkunux jistgħu jgħinu lil xi ħadd, għandhom xorta waħda jitolbu għalih/a.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Hemm diversi tipi ta' għajnuna. 2. Fejn ma nistgħux ngħinu għandna nitolbu għall-għajnuna ta' Alla.	
L-Attitudni	It-tfal ikollhom sens li jkunu lesti li jgħinu kif jaraw il-bżonn. Li tgħin ifisser li tagħti l-ħin, tisma', u anke li tagħti flus għall-karità.	
3.7	**Ġesù kien jitlob**	**3.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li aħna għandna bżonn l-għajnuna ta' Alla. 2. Jifhmu li anke Ġesù kien iħoss il-bżonn li jitlob.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan:	

	1. Meta jindunaw li hemm xi ħaġa diffiċli għalihom, għandhom jitolbu lin-nies li jħobbuhom biex jgħinuhom. 2. Anke Ġesù kien jitlob lil Alla Missieru f'waqtiet diffiċli! Kemm aktar għandna aħna għax nitolbu li Missierna. 3. Għandhom jitolbu biex liil Alla jgħidulu b'dak li għandhom bżonn u wara ma jinsewx jirringrazzjawh u jgħidulu 'grazzi'.	
L-Attitudni	1. L-istudenti jagħmlu ħilithom biex kuljum isibu ftit ħin biex jitolbu. 2. Jitgħallmu wkoll iroddu s-salib sew.	
3.8 – 3.9	L-Att tal-Indiema	3.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jkomplu jagħrfu li għandhom bżonn jitolbu. 2. Jagħrfu li jridu jitolbu għal nies differenti. 3. Jitghallmu l-Att tal-Indiema.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Tajjeb li nitolbu kuljum. 2. Tajjeb li nitolbu għan-nies differenti u mhux biex nieħdu l-affarijiet aħna biss.	
L-Attitudni	1. It-tfal irabbu fihom ix-xewqa li jgħinu dejjem. 2. Juru li huma dejjem lesti li jgħinu kemm u kif jistgħu, ta' tfal li huma. 3. Juru li jgħinu lil xulxin anke meta jitolbu.	
L-Objettiv	Il-Kelma t'Alla	3 lezzjonijiet

3.10	**Għaliex Ġesù ġie fid-dinja**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu għaliex Alla l-Missier bagħat lil Ġesù fid-dinja. 2. Jitgħallmu li Ġesù ġie fid-dinja biex juri lin-nies li Hu kien l-Iben ta' Alla l-Missier.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Alla bagħat lil Ibnu fid-dinja biex kulħadd ikun jista' jmur il-ġenna. 2. Ġesù dejjem obda lil Alla Missieru billi dejjem għamel dak li kien hemm bżonn.	
L-Attitudni	1. It-tfal japprezzaw li Alla jħobbhom ħafna. 2. It-tfal juru li huma wkoll kapaċi jħobbu lil xulxin, għax Alla lilhom iħobbhom ħafna.	
3.11	**Tista' tagħtini ftit ilma?**	3.7
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jaraw kif Ġesù kien ikellem lil kulħadd. 2. Jagħrfu li kien jaħfer li kulħadd. 3. Jindunaw li trid titgħallem mill-iżbali li tagħmel.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Jridu jkunu ħbieb ma' kulħadd anke ma' nies li forsi huma differenti minnhom, bħalma huma r-refuġjati. 2. Jridu jfittxu li jagħmlu dak li hu tajjeb, avolja xi kultant ma jagħmlux dak li hu tajjeb.	
L-Attitudni	1. It-tfal jaħdmu biex ikunu ħbieb ma' kulħadd. 2. It-tfal jibdew juru li l-iżbalji li jagħmlu, jibdew jitgħallmu minnhom.	

3.12	Meta l-ħabib ikun ma jiflaħx	3.8
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu li Ġesù kien iħenn għal kulħadd. 2. Jifhmu li m'għandhomx ipoġġu lilhom infushom fil-periklu iżda għandhom jagħmlu dik ix-xi ħaġa żgħira li biha xorta jgħinu lil ħaddieħor.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Aħna rridu ngħinu lill-morda iżda mhux inpoġġu lilna nfusna fil-periklu. 2. Jekk ma nistgħux ngħinuhom nitolbu għalihom.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru li jħobbu anke jekk ikun hemm xi ħadd differenti jew marid. 2. It-tfal jgħinu anke billi jitolbu.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	2 lezzjonijiet
3.13	Ġesù ma' nies differenti	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. It-tfal jindunaw kif Ġesù kien iġib ruħu differenti ma' nies differenti. 2. It-tfal jindunaw li għalkemm irridu nħobbu lil kulħadd jekk ikun hemm xi tfal li ma jġibux ruħhom sew, irridu naħarbuhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù kien iġib ruħu differenti ma' nies differenti.	

	2. Aħna wkoll irridu nġibu ruħna differenti ma' nies differenti. Xorta rridu nħobbu lil kulħadd.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru li jħobbu lil xulxin bil-verità. 2. It-tfal jagħrfu li ma' nies li jħobbu l-ħażin u jagħżlu l-ħażin iridu jkunu kapaċi jgħidu 'le' u 'daqshekk'.	
3.14	**Nitgħallmu mill-iżbalji**	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. It-tfal jifhmu li kulħadd jagħmel żbalji. 2. Jirrealizzaw li l-iżbalji jibqgħu żbalji jekk ma titgħallimx minnhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna nobdu min-nies li jħobbuna u mhux min-nies li ma nafuhomx. 2. Meta nagħmlu żball għandna nitgħallmu minnu.	
L-Attitudni	1. It-tfal irabbu fihom sens li jobdulil min jixtiqilhom il-ġid. 2. It-tfal jitgħallmu li anke l-iżbalji tagħna nistgħu nitgħallmu minnhom.	

KAP 4 – NILQGĦU LILL-AQWA ĦABIB

L-Objettiv:	Il-Lingwa Reliġjuża	3 lezzjonijiet
4.1	Insiru nafu aktar lil xulxin	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu dwar modi differenti ta' kif jistgħu jsiru jafu aktar lil xulxin. 2. Jitgħallmu f'liema ambjenti jistgħu jsiru jafu aktar lil xulxin. 3. Jagħrfu aktar kif l-ikliet u l-okkazzjonijiet jgħinuna nsiru nafu aktar lil xulxin. 4. Ikantaw diska fejn ser japprezzaw li aktar kemm isiru jafu lil xulxin, aktar jieħdu gost flimkien u jkunu ferħanin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Insiru nafu aktar lil xulxin billi nitkellmu flimkien, nilagħbu flimkien, naħdmu flimkien u ngħinu lil xulxin. 2. L-ikliet u l-festini jgħinuna nsiru nafu aktar lil xulxin.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru li jieħdu gost ma' xulxin. Japprezzaw li flimkien ikunu ferħanin. 2. It-tfal juru li meta joqogħdu ma' sħabhom u jisimgħu lil xulxin, isiru jafu lil xulxin aħjar.	
4.2	It-talb bħala tifħir	4.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu kif bit-talb ser insiru nafu aktar lil Ġesù. 2. Jitgħallmu modi differenti ta' kif jitolbu. 3. Jitgħallmu li waqt it-talb ikunu qed jikkomunikaw ma' Alla. 4. Jitgħallmu raġunijiet differenti għaliex nitolbu.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. It-talb jgħinna nsiru nafu aktar lil Ġesù. 2. It-talb jgħinna nitkellmu ma' Ġesù. 3. Għandna nitolbu kuljum f'ħinijiet differenti tal-ġurnata biex nirringrazzjaw lil Ġesù.	
L-Attitudni	1. Nitolbu u nirringrazzjaw lil Alla kuljum. 2. Nitolbu u nirringrazzjaw lil Alla minn qalbna. 3. Nitolbu sewwa għax qed nitkellmu ma' Alla.	
4.3	Ċelebrazzjoni – 'Grazzi'	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiftakru fl-istorja tal-għaxar imġiddmin. 2. Jitgħallmu kemm huwa importanti li nirringrazzjaw lil Ġesú. 3. Jiktbu talba biex jirringrazzjaw lil Alla. 4. Ikantaw id-diska 'Grazzi' sabiex jirringrazzjaw lil Alla: http://www.youtube.com/watch?v=674MqVS6f6M	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nirringrazzjaw lil Ġesù ta' dak kollu li jagħmel għalina. 2. Il-Bibbja tgħallimna li għandna dejjem nirringrazzjaw lil Ġesù f'kull sitwazzjoni.	
L-Attitudni	1. It-tfal ikollhom sens ta' ringrazzjament lejn Ġesù tal-affarijiet tajbin li għandhom. Jersqu lejh biex jitolbuh biex itejbu l-affarijiet negattivi. 2. Japprezzaw li Ġesù jieħu gost meta ngħidulu 'Grazzi'.	

	3. Jifhmu, bil-mod tagħhom, kemm huwa importanti li jgħidu dejjem 'grazzi' lil kulħadd sabiex juru apprezzament.	
L-Objettiv	Id-Dimensjoni Spiritwali	3 lezzjonijiet
4.4	Meta u kif għandna nitolbu?	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu meta għandhom jitolbu. 2. jifhmu li jistgħu jitkellmu ma' Ġesú f'kull ħin u f'kull sitwazzjoni. 3. Jifhmu kif għandhom jitolbu.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nitolbu daqslikieku qed jitkellmu ma' Alla, minn qalbhom u miġbura fil-kwiet. 2. Ġesù dejjem jisma' dak li nkunu qed nitolbuh. 3. Għandna nitolbu kull ħin matul il-ġurnata, weħidna jew mal-familjari tagħna.	
L-Attitudni	1. It-tfal jiftakru spiss fil-Mulej spiss matul il-ħin tal-ġurnata speċjalment qabel ma jibdew ix-xogħol tagħhom. 2. Japprezzaw kemm hi ħaġa sabiħa li jirringrazzjaw lill-Mulej qabel jibdew jieklu. 3. Japprezzaw kemm hi ħaġa sabiħa li jfaħħru lil All għall-ġid li jipprovdilhom.	
4.5	L-importanza tat-talb	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jifhmu l-importanza tat-talb.	

	2. jisimgħu l-parabbola tal-ħabib f'nofs ta' lejl (Luqa 11). 3. jitgħallmu li qatt m'għandhom jaqtgħu qalbhom mit-talb. 4. jibdew jiffamiljarizzaw ruħhom mat-talb tal-quddiesa. 5. jitgħallmu t-talba tal-Missierna.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nitolbu minn qalbna mingħajr ma naqtgħu qalbna. 2. Il-Mulej jisma' talbna u jagħtina dak li nixtiequ. 3. Il-Mulej jixtiqilna l-ġid u jgħid 'iva' għat-talb tagħna jekk veru jkun jixraqilna u jkun ta' ġid tagħna.	
L-Attitudni	1. It-tfal ikollhom sens ta' talb lill-Mulej u jibqgħu jippersistu fuq dak li jixtiequ. 2. It-tfal jibqgħu jitolbu minn qalbhom mingħajr ma jaqtgħu qalbhom. 3. It-tfal japprezzaw kemm hu sabiħ li juru lill-Mulej li huma qed jitolbu bis-serjetà' u li veru jixtiequ dak li jkunu qed jitolbu.	
4.6	**Ħafna popli differenti … imma lkoll jitolbu**	**4.2**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu postijiet ta' talb differenti ta' reliġjonijiet differenti. 2. Jitgħallmu li kollha qed jitolbu biex jirringrazzjaw lil Alla. 3. Jitgħallmu li għandhom jirrispettaw lil xulxin minkejja li jitolbu f'post u b'manjiera differenti minnhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Nies ta' reliġjonijiet differenti, jitolbu ġo postijiet differenti u b'modi differenti. 2. Nitolbu biex infaħħru u nirringrazzjaw lil Alla.	

	3. Għandna nirrispettaw lil xulxin minkejja li għandna reliġjon differenti.	
L-Attitudni	It-tfal jirrealizzaw kemm hu sabiħ li tikkomunika m'Alla imma mhux kulħadd jitlob bl-istess mod. It-tfal ikollhom rispett lejn min ma jitlobx bħalhom.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	**6 lezzjonijiet**
4.7/4.8	**Ġesù jżur lil Marta u Marija**	**4.3**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. jisimgħu u jaraw l-istorja ta' Marta u Marija. 2. jitgħallmu kif Marta kienet mara li taħdem ħafna u Marija kienet tagħti importanza lill-kliem ta' Ġesù. 3. jifhmu l-importanza li nqattgħu ftit ħin nitkellmu ma' Ġesù permezz tat-talb.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nsibu ħin biex nitkellmu ma' Ġesù sabiex inkunu qrib tiegħu. 2. Ġesù jridna li nqattgħu aktar ħin nitkellmu miegħu. 3. Li nitolbu u nitkellmu ma' Ġesù huwa aktar importanti minn affarijiet oħra.	
L-Attitudni	1. It-tfal jiftakru fil-Mulej spiss matul il-ħin tal-ġurnata. 2. It-tfal jrabbu fihom drawwa sabiħa ħafna li jitkellmu aktar ma' Ġesù mhux biss meta jkunu nkwetati jew imbeżżgħin imma anke met ajħossuhom tajbin u ferħanin.	
4.9	**Nagħmlu dak li hu tajjeb**	**4.4**
L-Għanijiet	L-istudenti:	

	1. Jiddiskutu l-mod ta' kif ġab ruħu Ġesù fl-istorja ta' Marta u Marija. 2. Jagħrfu l-messaġġ wara l-kliem ta' Ġesù. 3. Jagħrfu jagħmlu l-għażliet it-tajba bħal Marija f'sitwazzjonijiet differenti.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem niftakru biex inpoġġu lil Ġesù bħala prijorità f'ħajjitna. 2. Għandna dejjem nagħmlu għażliet tajbin u dawk li jixtieqna Alla. 3. Bħal Marija għandna dejjem nagħmlu għażliet tajbin u npoġġu lil Alla l-ewwel u qabel kollox.	
L-Attitudni	1. It-tfal jifhmu kemm hu sabiħ li jagħmlu għażliet tajbin sabiex iħossuhom aktar qrib il-Mulej u jixbħuh. 2. It-tfal jaħdmu biex lill-Mulej jagħtuh importanza kbira f'ħajjithom (prijorità) u jirringrazzjawh tal-ġid kollu li jipprovdilhom.	
4.10	**Il-laqgħa tiegħi ma' Ġesù**	**4.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jagħrfu l-aktar talb importanti tal-quddiesa. 2. Jitgħallmu t-talba ta' qabel it-tqarbin. 3. Jisimgħu l-istorja ta' kif ġiet din it-talba.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Bħaċ-ċenturjun, għandu jkollna fidi kbira f'Alla. 2. It-talba ta' qabel it-tqarbin hija talba importanti fejn aħna nuru lil Alla li nemmnu fih għax huwa jista' kollox. Iċ-Ċenturjun kien wera li jemmen ħafna f'Ġesù.	

L-Attitudni	1. It-tfal juru li Alla hu ħabib tagħhom u li jafdewh għax huwa kbir u tajjeb u jista' kollox. 2. It-tfal juru attitudni ta' prudenza u edukazzjoni meta jitolbu dak li jkollhom bżonn, kif għamel iċ-Ċenturjun.	
4.11	**Glorja lil Alla**	**4.6**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu u jaraw it-talba tal-Glorja. 2. Jifhmu x'qed tgħid din it-talba. 3. Jismgħu l-istorja ta' kif ġiet din it-talba.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-Glorja huwa innu ta' tifħir lil Alla. 2. Fl-innu tal-Glorja infaħħru lit-Trinità Qaddisa: Alla, Kristu u l-Ispirtu s-Santu. 3. Aħna ngħidu din it-talba speċjali kull nhar ta' Ħadd waqt il-quddiesa.	
L-Attitudni	1. It-tfal juru ħeġġa li jkantaw l-Innu tal-Glorja mill-qalb għax hija talba speċjali fejn ifaħħru lit-Trinità Qaddisa. 2. It-tfal juru li japprezzaw dak li Alla jipprovdilhom.	
4.12	**Ġesù jimxi fuq l-ilma - Kraft**	**4.7**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu l-istorja ta' Ġesù miexi fuq l-ilma. 2. Jifhmu l-qawwa li għandu Ġesù. 3. Jagħrfu kif għandhom iġibu ruħhom dawk li jħobbu lil Ġesù.	

	4. Jifhmu li Ġesù dejjem jipproteġina u għandna dejjem nafdaw fih.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Għandna dejjem nitolbu u nafdaw lil Alla. 2. Għandna dejjem nafdaw fil-qawwa li għandu Ġesù.	
L-Attitudni	▪ It-tfal juru li jemmnu f'Ġesù għax kapaċi jagħtihom dak li hu ta' ġid għalihom.	
L-Objettiv	**Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika**	**2 lezzjonijiet**
4.13 – 4.14	**Nersqu lejn xulxin bit-talb**	**4.8**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jisimgħu l-istorja dwar meta l-anġli dehru lil San Ġużepp. 2. Jifhmu li l-anġlu kustodju qiegħed magħna biex jipproteġina. 3. Jitgħallmu t-talba tal-anġlu. 4. Jifhmu l-mod ta' kif it-talb jgħinna nersqu lejn xulxin. 5. Jagħrfu dawk il-persuni li huma ta' għajnuna għalihom. 6. Jiftakru f'dawk il-persuni li tajjeb nitolbu għalihom għax kienu ta' għajnuna matul is-sena.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta nitolbu għal xulxin inkunu qed nersqu aktar qrib xulxin. 2. Meta noffru t-talb tagħna lil Alla, irridu nżommu f'moħħna għal min ikunu qed nitolbu. 3. Aħna mdawrin b'ħafna nies li jixtiqulna l-ġid. Dawn qishom l-anġli tagħna li qed iwasslulna l-messaġġ ta' Alla.	

L-Attitudni	1. It-tfal juru apprezzament għal dawk il-persuni li jgħinuhom u huma ta' servizz għalihom. 2. It-tfal juru u jesprimu ruħhom li jemmnu li Ġesù kapaċi jagħtihom dak li hu ta' ġid għalihom.	

Il-Programm għall-Edukazzjoni Reliġjuża għat-Tieni Sena tal-Primarja		
KAP 5 – ĠESÙ JITWIELED BĦALNA		
L-Objettiv:	**Il-Lingwa Reliġjuża**	**2 lezzjonijiet**
5.1	**Qed nistennew tarbija!**	
L-Għanijiet	L-istudenti: a) Jiftakru x'isir bi tħejjija għal meta tkun ġejja tarbija ġdida fil-familja. b) Jimmaġinaw u jifhmu l-ferħ li joħroġ minn dawn il-ġrajjiet.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. It-twelid ta' tarbija jġib miegħu ferħ kbir. 2. It-twelid ta' Ġesù tarbija ġab miegħu ferħ ferm akbar. 3. It-twelid ta' tarbija jeħtieġ ħafna tħejjija minn qabel.	
L-Attitudni	It-tfal jippreparaw ruħhom flimkien għat-twelid ta' Ġesù biex din tkun għalihom okkażjoni ta' ferħ.	

5.2	**Il-Milied iġib miegħu ħafna ferħ.**	5.1
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jirrevedu x'ikun sar fil-lezzjoni ta' qabel dwar il-ferħ fit-twelid ta' tarbija; 2. Jifhmu kif Marija laqgħet l-aħbar tal-miġja ta' Ġesù; 3. Jaħsbu kif huma għandhom jippreparaw għall-miġja ta' Ġesù; 4. Jagħrfu li għandhom jaħsbu fl-oħrajn.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù kuljum qed iħabbat il-bieb ta' qalbna. 2. Aħna bħal Marija irridu ngħidulu 'iva' u naċċettawh f'ħajjitna; fid-dar, l-iskola u kull fejn inkunu. 3. Iċ-ċentru tal-festa tal-Milied huwa Ġesù. Hu għalhekk importanti li fit-tħejjijiet tagħna ninkludu lilu.	
L-Attitudni	It-tfal jgħidu 'iva' lil Ġesù u meta jippreparaw ruħhom għall-Milied jinkludu lil Ġesù. Dan jagħmluh anke fiċ-ċelebrazzjonijiet.	
L-Objettiv	**Id-Dimensjoni Spiritwali**	**3 lezzjonijiet**
5.3	**Kellhom iħallu darhom**	5.2
L-Għanijiet	L-istudenti: It-tfal: 1. Jisimgħu dwar l-emozzjonijiet li setgħu ħassew Ġużeppi u Marija hekk kif wasal biex jitwieled Ġesù. 2. Jiġu konxji tat-tbatija li għaddew minna Ġużeppi u Marija sakemm twieled Ġesù.	

Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ġesù, Marija u Ġużeppi huma l-iktar nies importanti f'din il-ġrajja. 2. Għalkemm il-Milied hija festa ta' ferħ, sakemm twieled il-Bambin, Marija u Ġużeppi għaddew minn mumenti ta' dwejjaq ukoll.	
L-Attitudni	Flok il-kesħa tal-għar dan il-Milied, lil Ġesù, it-tfal joffru s-sħana ta' qalbhom biex jitwieled fiha.	
5.4	L-Avvent	5.3
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu xi jfisser l-Avvent. 2. Jitgħallmu li huwa żmien ta' preparazzjoni għall-Milied. 3. Jiġu konxji tas-sinifikat tal-girlanda.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Il-kelma 'Avvent' tfisser miġja. 2. Fil-knisja tintrama girlanda b'erba xemgħat. 3. Ma' kull xemgħa li tinxtegħel inkunu qed noqorbu lejn il-festa tat-twelid ta' Ġesù.	
L-Attitudni	Aktar ma jgħaddi ż-żmien u toqrob il-ġurnata tal-Milied, it-tfal aktar iħossuhom qrib ta' Ġesù. Għalhekk ikellmuh aktar bil-qalb.	
5.5	L-istorja tal-Milied	5.4
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. 1. Jirrevedu episodji importanti fil-ġrajja tal-Milied. 2. Jisimgħu u jaraw l-Istorja tal-Milied.	

	3. Jitgħallmu l-kanzunetta 'Hush! There's a baby'.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Marija qalet 'iva' għax laqgħet lil Ġesù. 2. Ġesù twieled ġo għar fqir. 3. L-ewwel nies li marru jqimu lil Ġesù kienu nies mill-aktar sempliċi. 4. Dan ifisser li Ġesù twieled għal kulħadd u dan għamlu biex immorru l-ġenna.	
L-Attitudni	Dan il-Milied it-tfal jagħżlu l-aktar affarijiet sempliċi u jagħtu aktar attenzjoni lit-twelid ta' Ġesù Bambin.	
L-Objettiv	**Il-Kelma t'Alla**	**2 lezzjonijiet**
5.6	**X'lejl sabiħ kien!**	**5.5**
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jifhmu l-irwol importanti tar-rgħajja. 2. Jifhmu li Ġesù twieled kemm għas-sinjur u kemm għall-fqir. 3. Jifhmu l-importanza li titlaq kollox warajk biex tqim lil Ġesù.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Ir-rgħajja ħallew kollox warajhom biex imorru jfittxu lil Ġesù. 2. L-ewwel nies li marru jqimu lil Ġesù kienu nies mill-aktar sempliċi. 3. Dan ifisser li għalkemm Ġesù huwa persuna importanti, huwa twieled għal kulħadd.	
L-Attitudni	It-tfal jagħmlu sforz li dan il-milied ser jagħtu ħafna attenzjoni lil Ġesù u inqas attenzjoni l-affarijiet materjali (eż rigali, parties eċċ) avolja dawn huma sbieħ ukoll.	

5.7	Ġesù jitwieled bħalna	5.6
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jiddiskutu kif ser jilqgħu lil Ġesu f'dan il-Milied. 2. Jifhmu kif ser jagħmlu biex lil Ġesù jitwieled f'qalbhom.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. Meta tkun qed tagħmel il-ġid ma' xi ħadd tkun qisek qed tagħmlu ma' Ġesù. 2. Ġesù jieħu ħafna gost meta aħna nuru l-imħabba tagħna lejn xulxin u ngħinu fejn ikun hemm bżonn. 3. Meta aħna nagħtu l-għajnuna nħossuna ferħanin daqs li kieku qlajna xi rigal.	
L-Attitudni	1. Dan il-Milied it-tfal jippreparaw biex jilqgħu lil Ġesù f'qalbhom. 2. Dan il-Milied jaħsbu kif ser jgħinu lill-oħrajn b'imħabba u b'ġenerożità. 3. Dan il-Milied jingħaqad ma' sħabhom biex iferrħu lil ħaddieħor.	
L-Objettiv	Il-Ħarsa Personali tad-Dinja Kattolika	Lezzjoni waħda
5.8	Il-Milied f'pajjiżi oħra	
L-Għanijiet	L-istudenti: 1. Jitgħallmu kif jiġi ċċelebrat il-Milied f'pajjiżi qrib u oħrajn. 2. Jiġu konxji tal-fatt li għalkemm il-Milied jiġi ċċelebrat b'mod differenti, ir-raġuni trid tkun l-istess – it-twelid ta' Ġesù Bambin.	
Il-Kontenut	L-istudenti jitgħallmu dan: 1. F'pajjiżi oħra madwar id-dinja l-Milied jiġi ċċelebrat b'modi differenti. 2. Il-Milied jista' jiġi ċċelebrat b'mod differenti pero' l-iskop irid jibqa l-istess: it-twelid ta' Ġesù Bambin.	

	3. Fiċ-ċelebrazzjonijiet tagħna rridu ninkludu lil Ġesù.	
L-Attitudni	It-tfal jagħrfu kemm hu sabiħ li huma u oħrajn madwar id-dinja qegħdin jiċċelebraw b'modi differenti f'dan iż-żmien tal-Milied. L-iskop taċ-ċelebrazzjonijiet hu l-istess: il-ferħ tat-twelid ta' Ġesù Bambin.	